

**PENGABDIAN KEPADA
SKIM HIBAH : MASYARAKAT HIBAH GRUP RISET
(PKM HGR-UNS)
BIDANG UNGGULAN : PEMBANGUNAN MANUSIA DAN
DAYA SAING BANGSA**

LAPORAN AKHIR



**Pendampingan pelaksanaan Penelitian dan Publikasi untuk Guru-Guru TK Gugus Matahari, Kec.
Colomadu Kab. Karanganyar
Research Group :**

**Inovasi Pembelajaran PAUD – K23203655
Ketua Pengabdian :**

Ruli Hafidah, S.Pd., M.Hum. - 197906122009122002

Anggota Pengabdian :

**Adriani Rahma Pudyaningtyas, S.Psi., M.A. - 198811212015042011
Muhammad Munif Syamsuddin, S.Pd.I., M.A. - 198304022010121006
Nurul Kusuma Dewi, S.Pd., M.Pd. - 1989090320161001
Novita Eka Nurjanah, M.Pd. - 199211082018032001
Vera Sholeha, S.Pd., M.Pd. - 199304092019032023**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET
NOVEMBER 2021**

HALAMAN IDENTITAS LAPORAN AKHIR

No. Reg:



00120679082862021

Judul Pengabdian : Pendampingan pelaksanaan Penelitian dan Publikasi untuk Guru-Guru TK Gugus Matahari, Kec. Colomadu Kab. Karanganyar

Bidang Ilmu / Grup Riset : PENDIDIKAN / Inovasi Pembelajaran PAUD

Bidang Kajian : Pembangunan manusia dan daya saing bangsa

SKIM : PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT HIBAH GRUP RISET (PKM HGR-UNS)

Kat. Bidang / Bid. Pengabdian : Social Science / Education

Kat. Tujuan / Tujuan Sosial : Education and training / Early childhood and primary education

Technology Readiness Level (TRL) : 1

Tahun Usulan : 2021

Identitas Ketua Pengabdian

A. Nama Ketua : Ruli Hafidah, S.Pd., M.Hum.

B. NIP : 197906122009122002

C. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

D. Unit / Sub Unit : Fakultas KIP / S-1 PAUD

E. Nomor HP : 085600918236

F. Email : rulihafidah@staff.uns.ac.id

Lama Pengabdian Keseluruhan : 1 Tahun

Pengabdian Tahun Ke- : 1

Biaya usulan Tahun Berjalan : Rp. 10.000.000,00

Biaya Yang Disetujui Tahun Berjalan : Rp. 6.800.000,00

Biaya Sumber Lain : Rp.

Asal Sumber Biaya Lain : Rp.

Ketua,



Prof. Dr. Okid Parama Astirin, M.S
NIP. 196303271986012002

Surakarta,
02 November 2021



Ruli Hafidah S.Pd., M.Hum.
NIP. 197906122009122002

LAMPIRAN LAPORAN AKHIR

No. Reg :



- Judul Pengabdian** : Pendampingan pelaksanaan Penelitian dan Publikasi untuk Guru-Guru TK Gugus Matahari, Kec. Colomadu Kab. Karanganyar
- Anggota Pengabdian**
- 1 . Nama / NIDN(Kode Reg.) : Adriani Rahma Pudyaningtyas / 0021118804
Grup Riset Inovasi Pembelajaran PAUD
Persetujuan Anggota Setuju
 - 2 . Nama / NIDN(Kode Reg.) : Muhammad Munif Syamsuddin / 0602048305
Grup Riset Inovasi Pembelajaran PAUD
Persetujuan Anggota Setuju
 - 3 . Nama / NIDN(Kode Reg.) : Nurul Kusuma Dewi / 0003098906
Grup Riset Inovasi Pembelajaran PAUD
Persetujuan Anggota Setuju
 - 4 . Nama / NIDN(Kode Reg.) : Novita Eka Nurjanah / 0708119201
Grup Riset Inovasi Pembelajaran PAUD
Persetujuan Anggota Setuju
 - 5 . Nama / NIDN(Kode Reg.) : Vera Sholeha / 0509049301
Grup Riset Inovasi Pembelajaran PAUD
Persetujuan Anggota Setuju
- Luaran Pengabdian wajib** : 1. Publikasi: Jurnal ber-ISSN; atau Prosiding seminar
2. Publikasi pada media cetak/online/repository UNS
3. Video
- Luaran Pengabdian Tambahan** : 1. Teknologi tepat guna

Surakarta,
02 November 2021



Ruli Hafidah S.Pd., M.Hum.

**Keterlibatan Mahasiswa Dalam
P2M**

- 1 . Nama / NIM : Dheva Fitriyana Akbar / K8119016
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- 2 . Nama / NIM : Tita Oktafiani / K8119072
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- 3 . Nama / NIM : Dyah Ayu Puspitasari / K8118024
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- 4 . Nama / NIM : Gita Anggraini / K8118032
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Anggota P2M Luar
Institusi Mitra**

- Nama Institusi Mitra : TK Angkasa Lanud Adi Soemarmo
Alamat Institusi Mitra : Kompleks Radar Rt.01/10 Malangjiwan Colomadu
Karanganyar 57177
Penanggung Jawab : Hening Ratnawati,S.Pd
- Institusi Mitra 2**
Nama Institusi Mitra : TK Tunas Ceria
Alamat Institusi Mitra : Jl. Tentara pelajar RT 02/ RW XI, Kendon, Bolon, Colomadu
Penanggung Jawab : Nanik Sarwanti, S.Pd

Surakarta,
02 November 2021



Ruli Hafidah S.Pd., M.Hum.

Informasi Tugas Pengusul P2M :

Skema P2M : PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT HIBAH GRUP RISET (PKM HGR-UNS)

Judul P2M : Pendampingan pelaksanaan Penelitian dan Publikasi untuk Guru-Guru TK Gugus Matahari, Kec. Colomadu Kab. Karanganyar

Tahun P2M : 2021

Biaya Setujui : Rp.6.800.000,-

No	Detail Pengusul	Tugas & Waktu	Posisi
1	Ruli Hafidah S.Pd., M.Hum. S-1 PAUD / Fakultas KIP NIP : 197906122009122002 ID SCOPUS : 0 SINTA ID : H-Index : 0	sebagai ketua sy mengkoordinasikan penyusunan proposal, pelaksanaan pengabdian, dan penyusunan laporan kemajuan dan laporan akhir 20 Jam/Minggu	Ketua
2	Adriani Rahma Pudyaningtyas S.Psi., M.A. S-1 PAUD / Fakultas KIP NIP : 198811212015042011 ID SCOPUS : SINTA ID : H-Index : 0	membantu sebagai menyusun proposal, pelaksanaan dan laporan akhir 15 Jam/Minggu	Anggota
3	Muhammad Munif Syamsuddin S.Pd.I., M.A. S-1 PAUD / Fakultas KIP NIP : 198304022010121006 ID SCOPUS : 0 SINTA ID : H-Index : 0	sebagai pengolah data hasil pengabdian 10 Jam/Minggu	Anggota
4	Nurul Kusuma Dewi S.Pd., M.Pd. S-1 PAUD / Fakultas KIP NIP : 1989090320161001 ID SCOPUS : SINTA ID : H-Index : 0	memberikan materi pengabdian 10 Jam/Minggu	Anggota
5	Novita Eka Nurjanah M.Pd. S-1 PAUD / Fakultas KIP NIP : 199211082018032001 ID SCOPUS : 57213195765 SINTA ID : 6680489 H-Index : 0	memberikan materi pengabdian 10 Jam/Minggu	Anggota
6	Vera Sholeha S.Pd., M.Pd. S-1 PAUD / Fakultas KIP NIP : 199304092019032023 ID SCOPUS : SINTA ID : 6645680 H-Index : 0	membuat artikel dan video pengabdian 10 Jam/Minggu	Anggota

Surakarta,
02 November 2021



Ruli Hafidah S.Pd., M.Hum.

Ringkasan Dana Pengusul P2M :

Skema : PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT HIBAH GRUP RISET (PKM
P2M : HGR-UNS)

Judul P2M : Pendampingan pelaksanaan Penelitian dan Publikasi

untuk Guru – Guru TK Gugus Matahari, Kec. Colomadu
--

Kab. Karanganyar

Tahun P2M : 2021

Biaya : Rp.6.800.000,-

Setujui

No	Jenis RAB	Keterangan	Total (Rp)
1	BELANJA BARANG NON OPERASIONAL LAINNYA	Jasa/Sewa, Pelaporan, diseminasi hasil P2M, dll	Rp.640.500,-
2	BELANJA BAHAN	Bahan habis pakai, komponen atau peralatan	Rp.4.359.500,-
3	BELANJA PERJALANAN LAINNYA	Perjalanan/Transportasi	Rp.200.000,-
4	HONORARIUM	Narasumber dari luar UNS, pembantu peneliti, pembantu lapangan , surveyor	Rp.1.600.000,-
Total			Rp.6.800.000,-

Surakarta,
02 November 2021



Ruli Hafidah S.Pd., M.Hum.

RINGKASAN

Pada abad 21 seorang guru PAUD dituntut untuk memiliki 4 kompetensi seperti yang tertuang dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada pasal 10 ayat (1) menyatakan bahwa “Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi” maka guru juga harus memiliki keempat kompetensi tersebut dalam menunjang karir sebagai guru. Salah satu kompetensi tersebut adalah kompetensi profesional yang terkait dengan kemampuan untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dan melakukan publikasi terkait dengan hasil dari penelitian PTK tersebut.

Terkait dengan kemampuan untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dan melakukan publikasi terkait dengan hasil dari penelitian PTK tersebut ternyata belum dimiliki oleh guru-guru PAUD yang tergabung di gugus Matahari Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar. Berdasarkan hasil wawancara tim pengabdian dengan guru-guru tersebut, ternyata mereka belum pernah dan masih kesulitan untuk melakukan penelitian khususnya penelitian tindakan kelas (PTK) untuk meningkatkan hasil pembelajaran pada peserta didik dan kemampuan mereka dalam melaksanakan pembelajaran serta melakukan publikasi terhadap hasil penelitian tersebut. Hal ini juga disebabkan belum adanya pelatihan terkait dengan penelitian (PTK) yang dimulai dengan penyusunan proposal sampai melakukan penelitian dan mengambil data di lapangan serta publikasi dari hasil karya ilmiah dari penelitian guru-guru tersebut. Hasil ini jelas belum sesuai dengan harapan yang disebutkan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Guru dan Dosen terkait dengan kompetensi profesional guru. Dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dapat mengembangkan pola pikir keilmuan, mengembangkan pembelajaran yang inovatif, melakukan tindakan reflektif sebagai aktualisasi diri. Kelemahan guru PAUD dalam melakukan penelitian tindakan kelas ini menjadi faktor tidak berkembangnya kompetensi profesional guru PAUD. Hal ini berdampak pada proses pembelajaran, perkembangan karir, dan mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan. Oleh karena itu pendampingan tentang penelitian tindakan kelas (PTK) dan publikasi hasil penelitian perlu dilakukan kepada guru-guru di gugus Matahari tersebut.

Kegiatan pengabdian terkait pendampingan kepada guru-guru di gugus Matahari dilakukan secara daring dan luring yang dimulai dengan tahap menganalisis permasalahan yang ada di kelompok mitra, yaitu dengan melakukan wawancara terhadap guru-guru TK/PAUD dan kepala sekolah TK/PAUD di Gugus Matahari Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai kompetensi profesional guru-guru TK di Gugus Matahari tersebut khususnya dalam hal penelitian PTK dan publikasi karya ilmiah hasil penelitian guru-guru TK tersebut. Tahap selanjutnya yaitu pemberian materi tentang PTK sekaligus dilanjutkan dengan pendampingan tim pengabdian untuk guru-

guru membuat outline PTK. Dari outline PTK tersebut kemudian guru-guru melakukan PTK di TK nya masing-masing sekaligus mengambil data penelitian. Tahap selanjutnya adalah workshop tentang publikasi artikel di jurnal yang dilanjutkan dengan pendampingan pembuatan outline artikel dan artikel yang kemudian disubmit ke jurnal nasional ber-ISSN yaitu ECEDJ (Early Childhood Education Development Journal), Prodi PGPAUD, FKIP, UNS.

Sedangkan data hasil pengabdian sebagai luarannya kemudian dibuat artikel yang disubmit ke Jurnal ber-ISSN yaitu Jurnal Anak Usia Dini, Prodi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY. Selain itu hasil pengabdian ini juga dimuat di surat kabar online kompasiana.com dengan link <https://www.kompasiana.com/noviantipuspitasari/60ec803f06310e084c1054e3/tim-pengabdian-dosen-pg-paud-uns-lakukan-pendampingan-penelitian-dan-publikasi-guru-paud-di-gugus-matahari-kec-colomadu-kab-karanganyar> , dengan judul “Tim Pengabdian PGPAUD UNS: Pendampingan Penelitian dan Publikasi Guru PAUD” yang terbit pada tanggal 13 Juli 2021. Kegiatan pengabdian ini juga diunggah di youtube dengan link <https://youtu.be/Z8YgHI8hCmc>.

DAFTAR ISI

LAPORAN AKHIR	1
HALAMAN IDENTITAS LAPORAN AKHIR	2
LAMPIRAN LAPORAN AKHIR	3
RINGKASAN	9
DAFTAR ISI.....	11
DAFTAR GAMBAR.....	12
DAFTAR LAMPIRAN.....	13
BAB 1	14
A. Latar Belakang.....	14
B. Analisis Permasalahan Mitra.....	14
BAB 2.....	16
A. Solusi Terhadap Permasalahan Mitra	16
BAB 3.....	19
METODE PELAKSANAAN PENGABDIAN	19
BAB 4.....	22
HASIL YANG TELAH DICAPAI	22
BAB 5.....	24
A. Kesimpulan.....	24
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.....	16
Gambar 2.....	18
Gambar 3.....	26
Gambar 4.....	26
Gambar 5.....	27
Gambar 6.....	27
Gambar 7.....	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	26
Lampiran 2.....	28

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring perkembangan zaman, penelitian dan publikasi ilmiah dibutuhkan oleh sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran. Hal ini menuntut para guru untuk tidak hanya sekedar mengajar melainkan juga harus melakukan kegiatan penelitian. Dalam realitas, pendidikan mengalami perkembangan yang luar biasa cepat dalam menghadapi setiap tantangan. Misalnya, lingkungan anak antara dulu dengan sekarang berbeda. Anak-anak tidak hanya bersama dengan lingkungan keluarga, sekolah, sosial masyarakat namun mereka sekarang berada pada lingkungan yang lebih kompleks. Misalnya lingkungan anak sekarang di pusat perbelanjaan, tempat wisata dan lingkungan informasi dan teknologi. Hal ini menuntut para guru untuk mengetahui lebih lanjut tentang kehidupan anak sehingga bisa melayani mereka dengan baik. Dunia anak yang lebih luas membutuhkan pemahaman dari para guru sehingga ditemukan cara maupun metode-metode terbaru untuk melayani. Untuk bisa memahami keadaan yang kompleks tersebut dibutuhkan penelitian sehingga penyelesaian masalah bisa tepat sasaran.

Seorang guru yang sudah sekian lama mengajar belum bisa disebut profesional jika ilmu yang diterapkan adalah pengetahuan saat awal-awal ketika menjadi guru dan digunakan dalam pembelajaran secara terus menerus. Jika mengacu pada Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, pada pasal 10 ayat (1) menyatakan bahwa "Kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi" maka guru juga harus memiliki keempat kompetensi tersebut dalam menunjang karir sebagai guru.

B. Analisis Permasalahan Mitra

Di TK banyak guru-guru PAUD yang belum memiliki kompetensi profesional yang baik, salah satunya adalah guru-guru di TK Angkasa dan TK Tunas Ceria yang tergabung dalam Gugus Matahari di Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar. Berdasarkan hasil wawancara tim pengabdian dengan guru-guru tersebut, mereka masih kesulitan untuk melakukan penelitian khususnya penelitian tindakan kelas (PTK) untuk meningkatkan hasil pembelajaran pada peserta didik dan kemampuan mereka dalam melaksanakan pembelajaran serta melakukan publikasi terhadap hasil penelitian tersebut. Hal ini juga disebabkan belum adanya pelatihan terkait dengan penelitian (PTK) yang dimulai dengan penyusunan proposal sampai melakukan penelitian dan mengambil data di lapangan serta publikasi dari hasil karya ilmiah dari penelitian guru-guru tersebut. Hasil ini jelas belum sesuai dengan harapan yang disebutkan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Guru dan Dosen tersebut. Dalam undang-undang tersebut dijelaskan lebih rinci bahwa kompetensi profesional guru meliputi: (1)

menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang dimampu; (2) menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang dimampu; (3) mengembangkan materi pembelajaran yang dimampu secara kreatif; (4) mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif; (5) memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri. Melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dapat mengembangkan pola pikir keilmuan, mengembangkan pembelajaran yang inovatif, melakukan tindakan reflektif sebagai aktualisasi diri. Kelemahan guru PAUD dalam melakukan penelitian tindakan kelas ini menjadi faktor tidak berkembangnya kompetensi profesional guru PAUD. Hal ini berdampak pada proses pembelajaran, perkembangan karir, dan mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan.

Hal ini dapat dinyatakan bahwa keaktifan seorang guru tidak hanya berkaitan dengan cara mengajar melainkan harus ada suatu terobosan tindakan yaitu tindakan penelitian dan melaporkannya dalam bentuk tulisan ilmiah. Hal ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan terutama dalam bidang kepaudan. Karena itu, pengembangan sumber daya guru menjadi sangat penting untuk bisa menjawab tantangan dunia Pendidikan. Dinamika kehidupan yang serba cepat dan tidak menentu akan terjawab melalui pendidikan yang berkualitas, salah satunya adalah peran guru dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhan masyarakat. Akhirnya guru dituntut untuk terampil melakukan penelitian dan publikasi ilmiah sebagai cara dalam meningkatkan reputasi sekolah dan melayani kebutuhan masyarakat.

Penelitian mempunyai peranan penting yaitu mendapatkan hal yang baru dalam kehidupan. Penelitian yang mengikuti kaidah-kaidah yang baku akan memberikan gambaran yang jelas tentang suatu fenomena dan menemukan penyelesaian dengan baik. Penelitian tidaklah cukup jika hanya sekedar untuk dilaporkan, melainkan harus dipublikasikan sehingga manfaatnya dapat dirasakan oleh banyak pihak. Selain memberikan kepuasan bagi guru sebagai peneliti dan sekolah, publikasi bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan meningkatkan daya saing bangsa. Karena alasan inilah maka pendampingan penelitian dan publikasi ilmiah perlu dilakukan bagi para guru taman kanak-kanak (TK). Harapannya kedepan mereka akan mampu melakukan dan menjadi sebuah budaya di sekolah sehingga sekolah tersebut akan menjadi rujukan sekolah yang lain.

BAB 2

SOLUSI DAN TARGET LUARAN

A. Solusi Terhadap Permasalahan Mitra

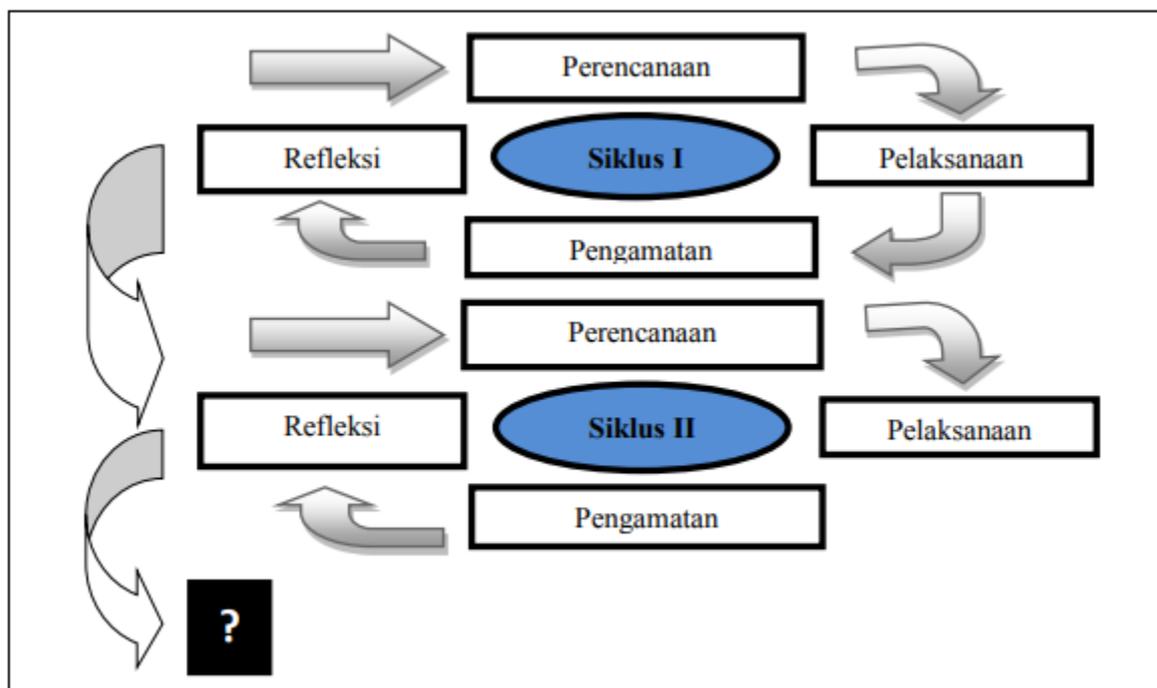
Sekolah memainkan peranan besar dalam mengembangkan sumber daya manusia. Khususnya di sekolah taman kanak-kanak pun tak terlepas dari tujuan pendidikan secara umum. Begitupun para guru juga harus bisa membuktikan kemampuan profesionalnya. Untuk bisa mewujudkan ini salah satunya melalui pengembangan penelitian dan publikasi.

Menjawab permasalahan di atas, tim pengabdian menawarkan beberapa konsep, (1) Introduksi penelitian dan publikasi, yaitu memandang bahwa pemberdayaan guru adalah dengan memotivasi agar bisa menggali potensi yang mereka miliki. Para guru diberikan semangat bahwa tugas-tugas yang diemban guru adalah tugas yang memang seharusnya dilakukan sebagai wujud pengabdian. Untuk itu, para guru-guru TK yang tergabung dalam gugus Matahari tersebut diberikan pendampingan oleh tim pengabdian dalam pelaksanaan PTK dan publikasi dalam bentuk artikel jurnal dari hasil PTK. Pendampingan dimulai dengan workshop tentang PTK berupa bagaimana melakukan penelitian tindakan kelas yang dimulai dari perencanaan, penyusunan instrumen, pelaksanaan, dan mengambil data penelitian, dan membuat laporan penelitian. penyusunan artikel hasil penelitian dan melakukan publikasi publikasi. Sedangkan pendampingan dilakukan dalam praktek menyusun rencana penelitian dan instrumen, mengambil data di lapangan, dan menyusun laporan penelitian serta membuat artikel untuk dipublikasikan. Luaran dari workshop penelitian dan publikasi adalah hasil penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dan artikel dipublikasi pada jurnal nasional ber-ISSN. (3) Memberikan penyuluhan dan pelatihan terkait bagaimana mengevaluasi sebuah kegiatan penelitian sehingga memunculkan ide-ide untuk dilanjutkan dalam kegiatan penelitian selanjutnya. Materi ini memberikan pemahaman pada para guru untuk mencari sesuatu hal yang baru atau masih sedikit literatur-literatur yang membahas. Guru harus memunculkan rasa keingintahuan yang tinggi terhadap dinamika yang sedang berkembang sehingga akan mencari jalan keluar mengatasinya.

Penelitian Tindakan Kelas disingkat PTK atau *Classroom Action Research* adalah bentuk penelitian yang terjadi di dalam kelas berupa tindakan tertentu yang dilakukan guru untuk memperbaiki proses belajar mengajar guna meningkatkan hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya. Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Aqib (2011) yaitu penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Untuk langkah-langkah penelitian tindakan kelas, Hopkins (1993) menjelaskan bahwa penelitian tindakan kelas diawali dengan perencanaan tindakan (*Planning*), selanjutnya penerapan tindakan (*action*), mengobservasi dan mengevaluasi proses dan hasil tindakan (*observation and evaluation*). Sedangkan prosedur kerja dalam penelitian tindakan kelas terdiri atas empat komponen, yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan

(*observing*), dan refleksi (*reflecting*), dan seterusnya sampai perbaikan atau peningkatan yang diharapkan tercapai (kriteria keberhasilan). Gambar dan penjelasan langkah-langkah penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Langkah-langkah PTK

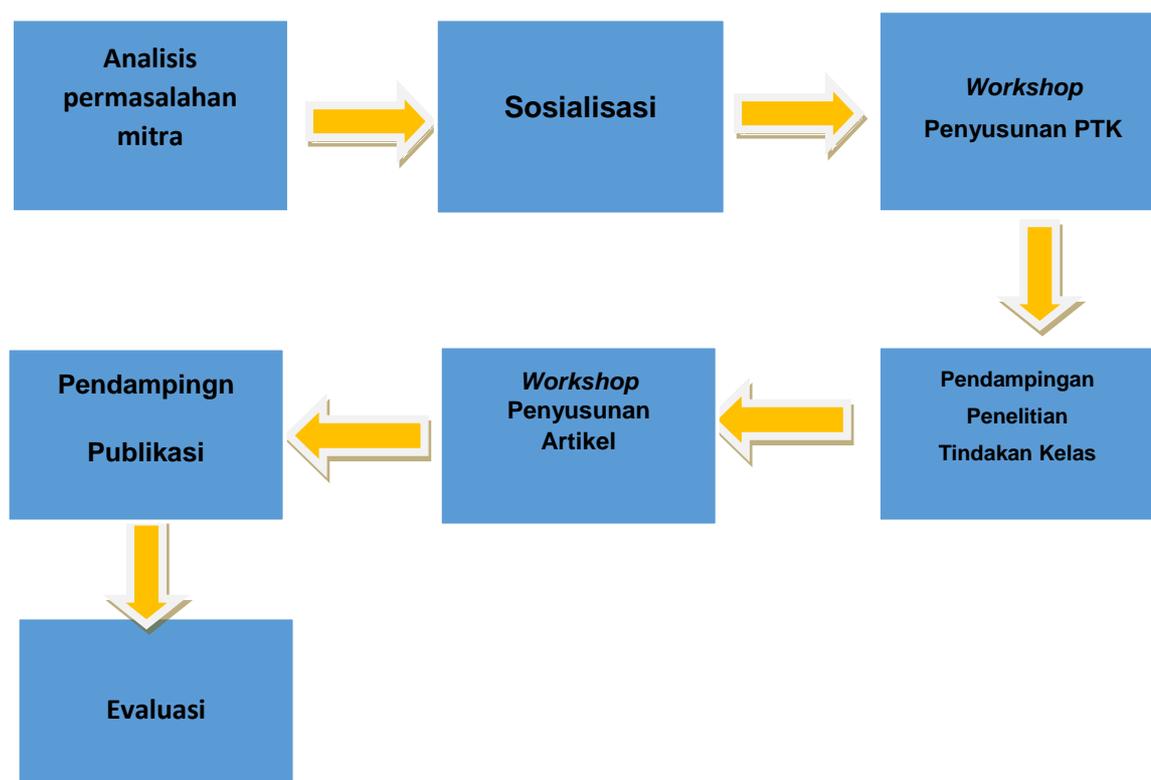
1. **Perencanaan (Planning)**, yaitu persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas, seperti: menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan pembuatan media pembelajaran.
2. **Pelaksanaan Tindakan (Acting)**, yaitu deskripsi tindakan yang akan dilakukan, skenario kerja tindakan perbaikan yang akan dikerjakan serta prosedur tindakan yang akan diterapkan.
3. **Observasi (Observe)**, Observasi ini dilakukan untuk melihat pelaksanaan semua rencana yang telah dibuat dengan baik, tidak ada penyimpangan-penyimpangan yang dapat memberikan hasil yang kurang maksimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Kegiatan observasi dapat dilakukan dengan cara memberikan lembar observasi atau dengan cara lain yang sesuai dengan data yang dibutuhkan.
4. **Refleksi (Reflecting)**, yaitu kegiatan evaluasi tentang perubahan yang terjadi atau hasil yang diperoleh atas yang terhimpun sebagai bentuk dampak tindakan yang telah dirancang. Berdasarkan langkah ini akan diketahui perubahan apa yang terjadi. Bagaimana dan sejauh mana tindakan yang ditetapkan mampu mencapai perubahan atau

mengatasi masalah secara signifikan. Bertolak dari refleksi ini pula suatu perbaikan tindakan dalam bentuk *replanning* dapat dilakukan.

BAB 3

METODE PELAKSANAAN PENGABDIAN

Pelaksanaan pengabdian yang berupa pendampingan pelaksanaan PTK dan publikasi terhadap guru-guru TK di gugus Matahari Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar dilakukan dalam 7 tahap seperti digambarkan dalam bagan alur pengabdian di bawah ini:



Gambar 2.
Bagan alur pengabdian

Penjelasan dari setiap tahap dalam pengabdian ini sebagai berikut

1. Analisis Permasalahan Mitra

Tahap pertama kegiatan pengabdian ini yaitu dengan menganalisis permasalahan yang ada di kelompok mitra, yaitu dengan melakukan wawancara terhadap Guru-guru TK dan Kepala sekolah TK di Gugus Matahari Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar. Wawancara dilakukan untuk mendapatkan informasi mengenai kompetensi profesional guru-guru TK di Gugus Matahari tersebut khususnya dalam hal penelitian PTK dan publikasi karya ilmiah hasil penelitian guru-guru TK tersebut.

2. Sosialisasi (*Brainstorming dan Penyamaan Persepsi*)

Tahap kedua berupa kegiatan sosialisasi yaitu tahapan pelaksanaan kegiatan pengabdian terhadap guru-guru TK di Gugus Matahari. Pada tahap sosialisasi ini teknik yang digunakan dalam tahap ini yaitu dengan teknik tanya jawab (*brainstorming*) yang dilaksanakan untuk menggali pengetahuan dan persepsi peserta pelatihan (guru-guru TK) tentang penelitian PTK dan publikasi karya ilmiah hasil penelitian tersebut.

3. *Workshop* tentang PTK (Penelitian Tindakan Kelas)

Tahap kegiatan pengabdian yang selanjutnya adalah *workshop* terkait penyusunan proposal PTK. Peserta pengabdian sebanyak 25 peserta dari empat TK di gugus Matahari, yaitu TK Angkasa lanud Adi Soemarmo, TK Tunas Ceria, TK Aisyah Bolon, dan TK Aisyah Gonggangan. *Workshop* tentang PTK dilaksanakan secara daring sebanyak dua kali yaitu pada tanggal 26 Juni 2021 dan tanggal 9 Juli 2021. Pelaksanaan *workshop* dilakukan secara daring karena masih masa pandemi. Materi *workshop* pertama tentang konsep dasar PTK dan materi *workshop* kedua tentang penyusunan proposal PTK dan instrumen penelitian. Narasumber yang memberikan materi terkait PTK adalah anggota tim pengabdian yaitu Nurul Kusuma Dewi, S. Pd., M. Hum. Hasil *workshop* ini adalah penyusunan outline PTK yang digunakan dalam penelitian di TK dari masing-masing guru. Peserta pengabdian tersebut dibagi dalam beberapa kelompok dan masing-masing peserta tersebut langsung didampingi oleh tim pengabdian dalam penyusunan outline PTK.

4. Pendampingan Penelitian Tindakan Kelas

Tahap kegiatan pengabdian selanjutnya terkait dengan pendampingan penelitian tindakan kelas. Pendampingan dilakukan kepada setiap guru kelas melaksanakan penelitian yang dimulai saat guru melakukan pembelajaran secara daring pada peserta didiknya masing-masing, selanjutnya, guru mengambil data berupa penilaian hasil. Dikarenakan pada saat pelaksanaan PTK pada bulan agustus sampai bulan September masih masa new normal pandemi virus corona, maka pelaksanaan PTK di kelas oleh guru dilakukan secara daring dengan aplikasi google meet maupun video pembelajaran dari guru yang dishare ke WAG kelas. Pelaksanaan pembelajaran dan hasil pembelajaran anak kemudian didokumentasikan dalam bentuk video pembelajaran dan foto hasil pekerjaan anak atau penilaian. Rata-rata setiap kelompok melakukan empat kali pembelajaran daring kepada anak-anak yang terbagi dalam dua siklus.

5. *Workshop* tentang Publikasi Artikel di Jurnal

Tahap selanjutnya dalam kegiatan pengabdian adalah *workshop* tentang publikasi artikel di jurnal dan sistematika penulisan artikel jurnal. Peserta guru-guru pada tahap ini diberikan pengetahuan dan wawasan terkait penyusunan artikel dari hasil penelitian tindakan kelas yang sudah dilakukan oleh guru-guru TK tersebut. Materi yang diberikan adalah tentang publikasi artikel jurnal dan sistematika artikel jurnal. Pada tahap ini guru-guru TK gugus Matahari diberikan pelatihan untuk dapat menulis artikel sesuai dengan salah satu template

jurnal nasional yang digunakan untuk submit hasil PTK tersebut yaitu Jurnal Early Childhood Education and Development Journal atau ECEDJ (PGPAUD UNS). Narasumber yang memberikan materi terkait publikasi artikel di jurnal adalah anggota pengabdian yaitu Vera Solecha, S. Pd., M. Hum. Workshop tentang publikasi ini dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 11 September 2021.

6. Pendampingan Publikasi

Pada tahap kegiatan pendampingan publikasi, setiap kelompok bersama tim pengabdian langsung membuat outline artikel sesuai dengan template jurnal ECEDJ yang berstatus jurnal nasional ber-ISSN. Dikarenakan pembuatan artikel jurnal merupakan pengalaman pertama bagi guru-guru TK tersebut, sehingga proses pendampingan dalam pembuatan sampai jadi artikel memerlukan waktu dan upaya lebih dari tim pengabdian. Selain itu ditambah tuntutan banyaknya tugas harian guru yang harus diselesaikan di institusinya masing-masing sehingga membuat kendala bagi guru-guru untuk bisa menyelesaikan pembuatan outline artikel sampai menjadi draf artikel sepenuhnya. Pendampingan tiap kelompok guru oleh tim pengabdian dilakukan secara luring dan daring selama bulan September-Oktober 2021.

7. Evaluasi Kegiatan Pengabdian

Kegiatan evaluasi dilakukan setelah kegiatan *submit* artikel. Evaluasi dilakukan untuk mengevaluasi pelaksanaan pengabdian, hasil yang diperoleh, ketercapaian tujuan, manfaat yang didapat mitra, dan tindak lanjut yang akan dilaksanakan. Evaluasi dilakukan bersama dengan lembaga mitra. Tindak lanjut bertujuan untuk menjalin kerjasama dalam kegiatan pengabdian dosen dan mahasiswa PG PAUD FKIP UNS lainnya dengan melibatkan guru-guru TK di Gugus Matahari Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar.

Indikator keberhasilan kegiatan pengabdian ini dapat dilihat dari bertambahnya wawasan dan pengetahuan guru peserta pengabdian mengenai penelitian tindakan kelas (PTK) dan publikasi artikel di jurnal. Hal tersebut dapat dilihat dari ketika guru peserta pendampingan mampu melakukan PTK dan membuat outline artikel dari hasil PTK untuk disubmit ke jurnal ECEDJ prodi PGPAUD FKIP UNS.

BAB 4

HASIL YANG TELAH DICAPAI

A. Hasil Pengabdian dan Pembahasan

Pengabdian pendampingan penelitian tindakan kelas dan publikasi guru-guru PAUD di Gugus Matahari Kecamatan Colomadu Kabupaten Sukoharjo telah selesai dilakukan secara daring dan luring selama tiga bulan, yaitu bulan Juni sampai bulan September 2021. Peserta pengabdian sebanyak 25 peserta dari empat TK di gugus Matahari, yaitu TK Angkasa lanud Adi Soemarmo, TK Tunas Ceria, TK Aisyah Bolon, dan TK Aisyah Gonggangan. Kegiatan pertama yang dilakukan adalah analisis permasalahan mitra yaitu guru-guru PAUD di Gugus Matahari Kecamatan Colomadu Kabupaten Sukoharjo melalui wawancara. Permasalahan guru-guru tersebut terkait kompetensi professional guru khususnya tentang penelitian tindakan kelas dan publikasi artikel di jurnal. Guru-guru tersebut menyampaikan jika mereka belum pernah mengikuti workshop atau mendapatkan materi terkait hal tersebut sehingga mereka juga belum pernah melakukannya di institusinya masing-masing selama ini. Untuk itu tim pengabdian dari RG inovasi pendidikan AUD prodi PGPAUD FKIP UNS melakukan pendampingan terhadap guru-guru tersebut agar dapat melakukan PTK maupun melakukan publikasi hasil PTK ke dalam artikel jurnal.

Kegiatan pendampingan ini dimulai dengan tahap pemberian materi terkait PTK yang dilakukan tanggal 26 Juni 2021. Workshop pertama tersebut dilakukan secara daring karena masih masa pandemi yang belum memungkinkan dilaksanakan secara luring. Tahap selanjutnya adalah pendampingan penyusunan outline dan instrument PTK pada tanggal 9 Juli 2021. Pendampingan pelaksanaan PTK dilakukan oleh tim pengabdian kepada tiap kelompok guru. Pelaksanaan PTK di TK berlangsung selama bulan Agustus sampai bulan September 2021. Guru melakukan tindakan pembelajaran sebanyak empat kali pertemuan atau dua siklus. Pelaksanaan PTK yaitu setelah tahun ajaran baru 2021/2022 sehingga anak-anak sudah mulai masuk sekolah, tepatnya selama bulan Agustus sampai September 2021. Pembelajaran kepada anak-anak tersebut dilakukan secara daring karena belum memungkinkan pembelajaran tatap muka. Begitupun dalam pengambilan data penelitian, guru melakukan pengambilan data berdasarkan hasil pembelajaran melalui video maupun foto hasil pembelajaran yang dikirim orang tua kepada guru. Dari data penelitian tersebut kemudian dianalisis oleh guru dan disimpulkan hasilnya terkait dengan capaian tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan berdasarkan bidang pengembangan yang telah ditentukan, yaitu NAM atau norma agama dan moral, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik motorik, dan seni.

Tahap selanjutnya adalah workshop tentang publikasi dan dilanjutkan dengan pendampingan penyusunan artikel hasil PTK sesuai dengan template jurnal ECEDJ yang

dilakukan pada bulan September-Oktober 2021 secara luring maupun daring. Tahap ini merupakan tahap yang memerlukan upaya lebih dari tim pengabdian untuk mendampingi para guru-guru tersebut. Hal ini dikarenakan membuat publikasi artikel jurnal merupakan pengalaman pertama bagi guru yang belum pernah melakukan sebelumnya, sehingga hal ini membuat tingkat kesulitan tersendiri bagi guru-guru tersebut ditambah dengan tuntutan banyaknya tugas guru di institusinya masing-masing. Namun dengan adanya bimbingan, bantuan, dan pendampingan secara intensif dari tim pengabdian akhirnya dihasilkan tiga artikel hasil PTK yang diwakili guru-guru dari TK Angkasa Lanud Adi Soemarmo. Sedangkan guru-guru dari tiga TK lainnya tidak dapat melanjutkan sampai akhir pengabdian dikarenakan banyaknya tugas kedinasan dari institusinya masing-masing dan adanya beberapa guru yang sakit. Ketiga artikel yang dihasilkan selanjutnya disubmit ke jurnal ECEDJ Prodi PGPAUD FKIP UNS.

BAB 5

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kegiatan pendampingan penelitian dan publikasi pada guru-guru PAUD Gugus Matahari Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar telah selesai dilakukan. Kegiatan pengabdian ini dilaksanakan ini dilakukan secara luring dan daring yang terdiri dari beberapa tahap kegiatan. Tahap pertama dimulai dari analisis permasalahan mitra terkait dengan kompetensi guru, khususnya kompetensi profesional tentang penelitian tindakan kelas (PTK) dan publikasi artikel di jurnal. Tahap selanjutnya tentang workshop terkait PTK yang dilanjutkan dengan pendampingan pelaksanaan PTK yang dilakukan oleh tim pengabdian. Guru-guru di gugus tersebut melakukan penelitian tindakan kelas di TK nya masing-masing guna mendapatkan data penelitian. Tahap selanjutnya adalah workshop tentang publikasi artikel di jurnal yang dilakukan secara daring. Selanjutnya adalah tahap pendampingan penyusunan outline artikel hasil PTK dari guru-guru. Dari hasil pendampingan ini dihasilkan tiga artikel. Artikel-artikel tersebut kemudian disubmit ke jurnal ber-ISSN yaitu ECEDJ (*Early Childhood Education and Development Journal*), Prodi PGPAUD FKIP UNS.

Sedangkan data hasil pengabdian sebagai luarannya kemudian dibuat artikel yang disubmit ke Jurnal ber-ISSN yaitu Jurnal Anak Usia Dini, Prodi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY. Selain itu hasil pengabdian ini juga dimuat di surat kabar online kompasiana.com dengan link <https://www.kompasiana.com/noviantipuspitasari/60ec803f06310e084c1054e3/tim-pengabdian-dosen-pg-paud-uns-lakukan-pendampingan-penelitian-dan-publikasi-guru-paud-di-gugus-matahari-kec-colomadu-kab-karanganyar>, dengan judul “Tim Pengabdian PGPAUD UNS: Pendampingan Penelitian dan Publikasi Guru PAUD” yang terbit pada tanggal 13 Juli 2021. Kegiatan pengabdian ini juga diunggah di youtube dengan link <https://youtu.be/Z8YgHI8hCmc>.

B. Saran

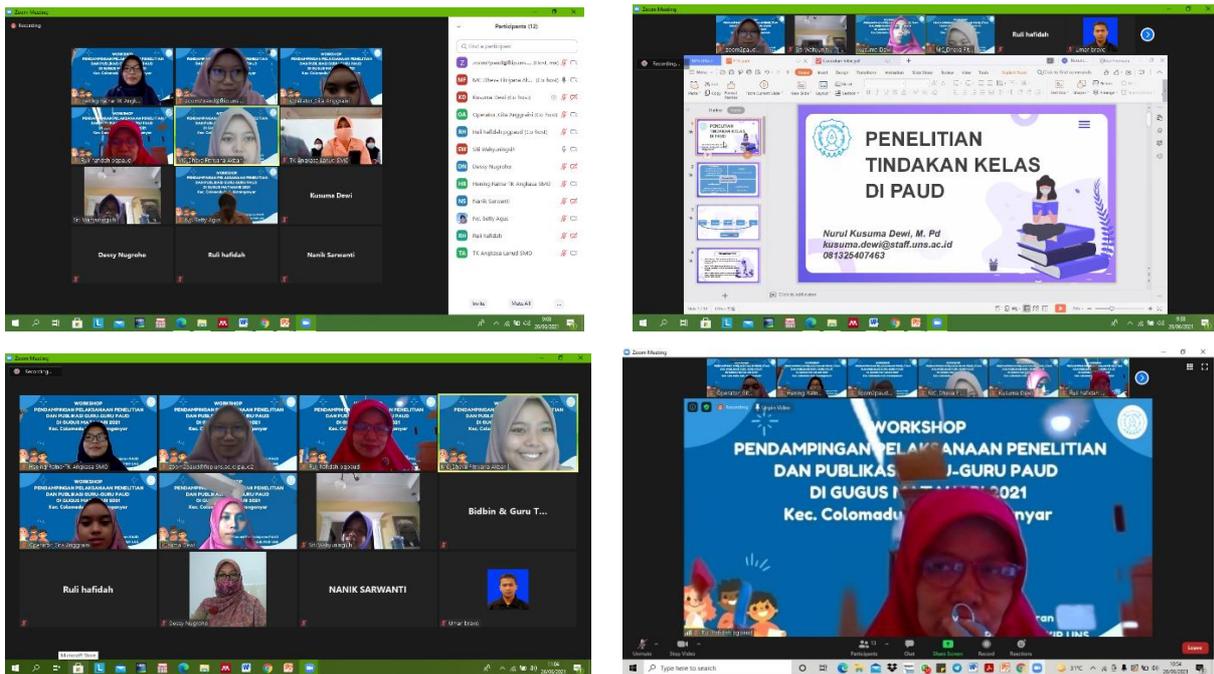
Guru hendaknya melakukan tindak lanjut dengan melakukan penelitian untuk meningkatkan aspek-aspek perkembangan peserta didiknya masing-masing guna meningkatkan kualitas pendidikan dan profesionalisme gurum serta melakukan publikasi artikel di jurnal dari hasil penelitian tindakan kelas tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya.
- Hopkins, David. 1993. *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.

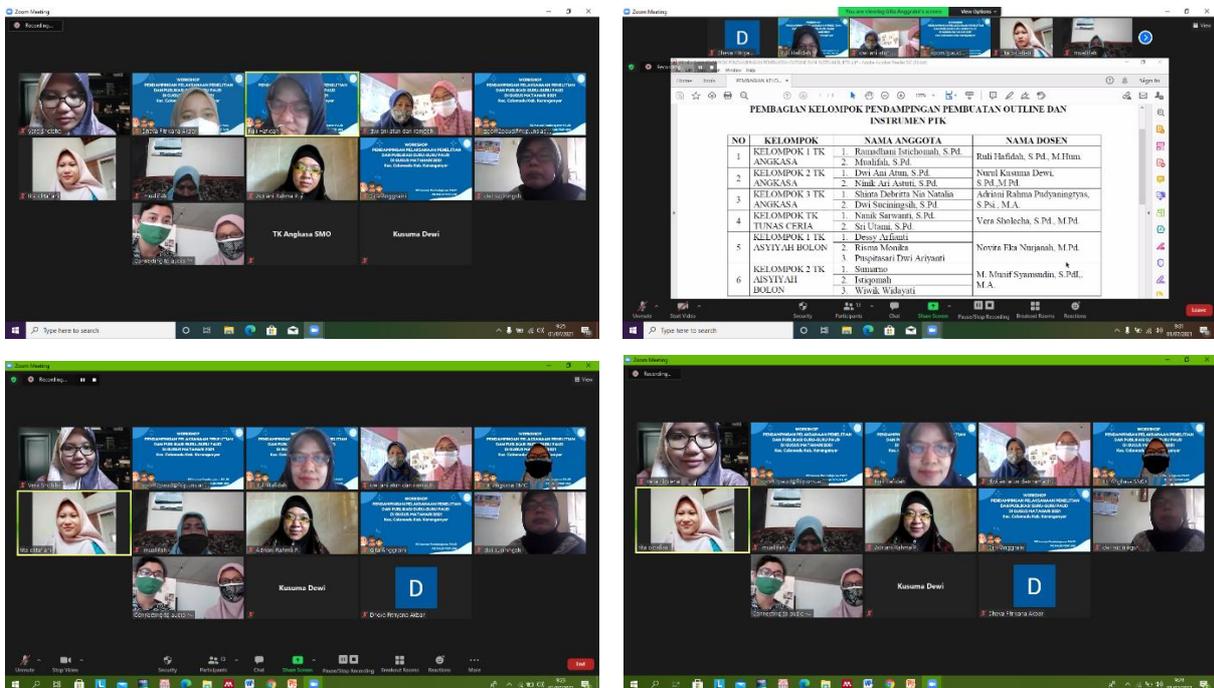
LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Kegiatan



Gambar 3

Workshop Materi Konsep Penelitian Tindakan Kelas



Gambar 4

Kegiatan Pembagian Kelompok dan Pendampingan Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas



Gambar 5
Workshop Terkait Publikasi Artikel



Gambar 6
Kegiatan Pendampingan Penyusunan dan Publikasi Artikel



Gambar 7
Kegiatan Guru Mengajar di TK

Lampiran 2. Modul Kegiatan

Modul Pendampingan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Publikasi Pada Guru-Guru TK di Gugus Matahari

Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun 2021

DISUSUN OLEH
RG Inovasi Pembelajaran PAUD

KATA PENGANTAR

Dengan menanjatkan Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas berkat Rahmat dan Karunia-Nya, Kami dapat menyelesaikan kegiatan pengabdian kepada guru-guru PAUD melalui Pendampingan Pelaksanaan Penelitian Dan Publikasi Pada Guru-guru PAUD di Gugus Matahari Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar.

Pengabdian kepada Guru-guru ini merupakan perwujudan salah satu Tri Dharma Perguruan tinggi yang dilaksanakan oleh civitas akademika program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Universitas Sebelas Maret (UNS).

Kegiatan Pengabdian ini dapat terlaksana berkat dukungan dari berbagai yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengasahan dalam pelaksanaan Pengabdian. Oleh karena itu dalam kesempatan ini pekemahankah kami menyampaikan terima kasih kepada:

1. Raktor Universitas Sebelas Maret
2. Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
3. Ketua RG Pengabdian Inovasi Pembelajaran PAUD
4. Staf Dosen dan TU PG-PAUD yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan pengabdian ini.
5. Guru-guru PAUD di Gugus Matahari yang telah turut berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan kegiatan pengabdian ini.

Penyusun telah berusaha memisalkan laporan Pengabdian Kepada Masyarakat ini dengan semaksimal mungkin, tetapi jika terdapat kesalahan dalam penulis laporan Pengabdian ini, penyusun sangat mengahapkan masukan dari pembaca, penyusun ucapkan terimakasih, semoga kegiatan pengabdian ini dapat bermanfaat.

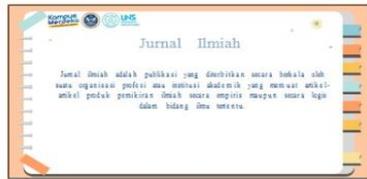
Penulis

RG Inovasi Pembelajaran PAUD

D. Materi Publikasi Artikel Jurnal



69



70