

Skim : Penelitian Peningkatan Kapasitas
Grup Riset (PPK-GR UNS)
Bidang Unggulan: Penelitian Peningkatan
Kapasitas Grup Riset untuk Publikasi

PROPOSAL



PEMBELAJARAN PAUD BERBASIS *SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ART, AND MATHEMATICS* (STEAM)

Nama Research Group : Pendidikan Anak Usia Dini
No. Identitas RG : K12162515

Ketua Tim Penelitian

Dr. Siti Wahyuningsih, M. Pd. NIDN. 0021016110

Anggota Tim Penelitian

Adriani Rahma Pudyaningtyas, S. Psi., M. A. NIDN. 0021118804
Ruli Hafidah, S. Pd., M. Hum. NIDN. 0012067908
Muh. Munif Syamsuddin, S. PdI, M. A. NIDN. 0602048305
Novita Eka Nurjanah, M. Pd. NIDN. 0708119201
Dr. Upik Elok Endang Rasmani, M. Pd. NIDN. 0025056210

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

Februari 2019

HALAMAN PENGESAHAN


No. Reg:



00210161102092019

Judul Penelitian : Pembelajaran PAUD berbasis Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics (STEAM)
Bidang Ilmu / Grup Riset : PENDIDIKAN / Pendidikan Anak Usia Dini
Bidang Kajian : Pembangunan manusia dan daya saing bangsa
SKIM : Penelitian Peningkatan Kapasitas Grup Riset (PPKGR) untuk Publikasi Ilmiah
Kat. Bidang / Bid. Penelitian : Social Science / Education
Kat. Tujuan / Tujuan Sosial : Education and training / Early childhood and primary education
Technology Readiness Level (TRL) : 2
Identitas Ketua Penelitian
A. Nama Ketua : Dr. Siti Wahyuningsih, M.Pd.
B. NIDN : 0021016110
C. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
D. Fakultas / Program Studi : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN / S-1 PAUD
E. Nomor HP : 081329002399
F. Email : siti_w@staff.uns.ac.id
Lama Penelitian Keseluruhan : 1 Tahun
Penelitian Tahun Ke- : 1
Biaya usulan Tahun Berjalan : Rp.
Biaya Total usulan : Rp. 28.000.000,00
Biaya Yang Disetujui Tahun Berjalan : Rp. 27.500.000,00
Biaya Sumber Lain : Rp.
Asal Sumber Biaya Lain :

Mengetahui,
Koordinator Grup Riset



Dr. Siti Wahyuningsih M.Pd.
NIDN. 0021016110

Menyetujui,
Ketua LPPM


Prof. Sulistyso Saputro, M.Si, Ph.D
NIDN. 0004096805



Surakarta, 26 March 2019
Ketua Peneliti


Dr. Siti Wahyuningsih, M.Pd.
NIDN.0021016110

Mengetahui,
KPPMF


Prof. Dr. Slamet Subiyantoro, M.Si
NIDN.0021056505

LAMPIRAN HALAMAN PENGESAHAN

No. Reg:



00210161102092019

- Judul Penelitian** : Pembelajaran PAUD berbasis Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics (STEAM)
- Anggota Penelitian**
- 1 . Nama / NIDN(Kode Reg.) : Adriani Ratima Pudyaningtyas / 0021118804
Grup Riset Pendidikan Anak Usia Dini
Persetujuan Anggota Setuju
 - 2 . Nama / NIDN(Kode Reg.) : Ruli Hafidah / 0012067908
Grup Riset Pendidikan Anak Usia Dini
Persetujuan Anggota Setuju
 - 3 . Nama / NIDN(Kode Reg.) : Muhammad Munif Syamsuddin / 0602048305
Grup Riset Pendidikan Anak Usia Dini
Persetujuan Anggota Setuju
 - 4 . Nama / NIDN(Kode Reg.) : Novita Eka Nurjanah / 0708119201
Grup Riset Pendidikan Anak Usia Dini
Persetujuan Anggota Setuju
 - 5 . Nama / NIDN(Kode Reg.) : Upik Elok Endang Rasmani / 0025056210
Grup Riset Pendidikan Anak Usia Dini
Persetujuan Anggota Setuju
- Luaran Penelitian wajib** : 1. Luaran wajib_PPKGR untuk publikasi ilmiah: Publikasi pada jurnal internasional bereputasi atau prosiding internasional terindeks scopus
- Luaran Penelitian Tambahan** : 1. Artikel dimuat di Jurnal Nasional terakreditasi
2. Bahan ajar

Abstrak

Pendidikan di abad 21 yang telah memasuki revolusi industri 4.0 dituntut untuk terus berinovasi. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sebagai salah satu lembaga pendidikan dasar, juga harus bersiap untuk menjawab tantangan zaman. PAUD dituntut pula untuk melakukan perubahan baik dalam kurikulum maupun pembelajarannya. Salah satu pembelajaran yang sesuai di era revolusi industri 4.0 adalah pembelajaran berbasis STEAM. Pembelajaran STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics*) dianggap sebagai pembelajaran yang sesuai untuk menjawab tantangan pada abad 21 karena mengintegrasikan keterampilan-keterampilan (*hard skills* maupun *soft skills*) yang diperlukan oleh anak. STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) mendorong anak untuk membangun pengetahuan tentang dunia di sekeliling anak melalui kegiatan mengamati, menyelidiki, dan menanya (Akturk, Demircon, Senyurt, & Cetin, 2017). Penambahan “*Arts*” pada penelitian ini (sehingga disingkat STEAM) akan memberikan kesempatan anak dalam menggambarkan konsep STEM dengan cara-cara yang kreatif dan imajinatif. Pembelajaran berbasis *Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics* (STEAM) diajarkan secara terintegrasi di PAUD. *Loose parts* (lepasan) adalah unsur yang penting dari pembelajaran berbasis STEAM. *Loose parts* merupakan barang-barang yang terbuka, yang mudah ditemukan di lingkungan sehari-hari. Sasaran penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Manahan, Surakarta. Tujuan penelitian ini adalah mengimplementasikan pembelajaran pada PAUD berbasis *Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics* (STEAM). Metode penelitian yang digunakan adalah menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi eksperimental design*. Hasil penelitian ini menunjukkan keefektifan pembelajaran berbasis STEAM terhadap enam aspek perkembangan anak (aspek perkembangan nilai agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosional, fisik motorik, dan seni) pada Anak Usia Dini.

Kata Kunci: PAUD, STEAM

II. IDENTITAS JURNAL YANG DITUJU

Nama Jurnal : Human Movement Science.

No. ISSN : 0167-9457

Penerbit : Elsevier

Abstracting dan Indexing : Scopus

Impact factor/ SJR : 1841

Alamat URL : <https://www.journals.elsevier.com/human-movement-science>

TARGET LUARAN

Luaran penelitian pada tahap I ini kami rencanakan :

1. Publikasi jurnal internasional elsevier dengan alamat <https://www.elsevier.com/>
2. Publikasi jurnal nasional terakreditasi padaa jurnal VISI dengan ISSN : 1907-9176 dengan alamat url : <https://anzdoc.com/jurnal-ilmiah-v-i-s-i-pembinaan-pendidik-dan-tenaga-kependid.html>
3. dan Bahan Ajar sebagai referensi bagi mereka yang tertarik mengkaji Pembelajaran PAUD berbasis STEAM.

III. SIGNIFIKANSI ARTIKEL ILMIAH

Penelitian terkait pembelajaran STEAM pada anak masih jarang dilakukan, sehingga penelitian ini akan menjadi sumbangsih yang amat berarti untuk dapat dijadikan langkah awal memahami upaya-upaya pengembangan anak yang lebih efektif. Bagaimana proses/dinamika psikologisnya menjadi pembahasan yang mendalam dan terperinci. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan upaya untuk

memahami efektifitas metode STEAM yang sesuai dengan dunia anak usia dini. Penelitian ini juga diharapkan memberikan kontribusi bagi para pendidik dan pemerhati PAUD/TK untuk memberikan intervensi terkait metode-metode pembelajaran sebagai salah satu alternatif membekali para anak untuk berbagai aspek perkembangan anak.

PAKTA INTEGRITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. Siti Wahyuningsih, M.Pd.
NIDN : 0021016110
Pangkat / Golongan : PEMBINA - IV/a
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Program Studi : S-1 PAUD

Dalam rangka pelaksanaan Penelitian Peningkatan Kapasitas Grup Riset (PPKGR) untuk Publikasi Ilmiah dengan judul :

"Pembelajaran PAUD berbasis Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics (STEAM) "

Menyatakan Bahwa Saya :

1. Akan menggunakan dana sesuai dengan peruntukan yang telah ditetapkan dalam proposal **Penelitian Peningkatan Kapasitas Grup Riset (PPKGR) untuk Publikasi Ilmiah**
2. Bertanggung jawab secara formaldan material atas pelaksanaan penelitian sesuai kontrak.
3. Memenuhi target luaran sebagai berikut :

Luaran Wajib:

- a. Luaran wajib_PPKGR untuk publikasi ilmiah: Publikasi pada jurnal internasional bereputasi atau prosiding internasional terindeks scopus

Luaran Tambahan:

- a. Artikel dimuat di Jurnal Nasional terakreditasi
- b. Bahan ajar
- c.

4. Melaporkan hasil penelitian/pengabdian skema **Penelitian Peningkatan Kapasitas Grup Riset (PPKGR) untuk Publikasi Ilmiah** sesuai ketentuan yang tertuang dalam perjanjian hibah **Penelitian Peningkatan Kapasitas Grup Riset (PPKGR) untuk Publikasi Ilmiah**

Apabila saya melanggar hal-hal yang telah saya nyatakan dalam pakta integritas hibah ini, saya bersedia dikenai sanksi sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan.



Surakarta, 26 March 2019
Yang menyatakan,

(Signature)
Dr. Siti Wahyuningsih, M.Pd.
NIDN.0021016110

V. Sumber Pustaka

A. Buku

1. **Samuelsson, I.P. & Flear, M. (Ed). (2009). *Play and Learning in Early Childhood Settings: International Perspective on Early Childhood Education and Development*. New York: Springer.**

Pembelajaran pada anak usia dini dilakukan melalui bermain. Di seluruh komunitas internasional, para profesional anak usia dini secara umum memiliki hak istimewa tempat bermain dalam praktik dan dokumentasi kurikulum (Wood, 2004). Istilah bermain hampir identik dengan pendidikan anak usia dini (Ailwood, 2003). Permainan telah didefinisikan dan diteorikan dengan berbagai cara. Sebagai contoh, Fromberg (1992) mengemukakan bahwa permainan ditandai oleh pemikiran dan aktivitas yang simbolis, bermakna, aktif, menyenangkan, sukarela, diatur oleh pemerintahan dan bersifat episodik. Bateson (1972) mengemukakan bahwa permainan terbukti ketika peserta membingkai peristiwa, melalui sikap, kepura-puraan, vokalisasi, dan isyarat komunikasi-komunikasi lainnya. Pada dasarnya, permainan dapat dilihat dalam arti luas sebagai menggambarkan hampir semua kegiatan yang dilakukan anak-anak.

2. **Krogh, S.L & Slentz, K.L. (2008). *The Early Childhood Curriculum*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.**

- a. (*Sciences*) Sains seringkali merupakan mata pelajaran yang dibiarkan sampai hari akhir seandainya ada sedikit waktu yang tersisa, atau bahkan diabaikan oleh guru sama sekali. Namun, bagi anak-anak kecil, sering kali merupakan pokok bahasan yang paling membuat mereka penasaran, bersemangat, dan haus belajar. Menurut definisi, sains merujuk pada pengetahuan yang diperoleh secara sistematis melalui observasi, studi, dan eksperimen. Ketika diterapkan pada dunia alami, itu mencakup fisika, kimia, dan biologi serta turunan dan cabang mereka seperti astronomi, geologi, oseanografi, ekologi, botani, dan zoologi. Karena isi dari

ilmu-ilmu ini adalah fisik, dapat didekati, dan terjalin dengan kehidupan anak-anak, sains tidak hanya menarik bagi mereka tetapi juga bagian yang sesuai dari kurikulum mereka. Kegiatan yang harus dilakukan guru dalam pembelajaran bidang sains untuk anak usia dini adalah:

- 1) Rencanakan pengalaman sains dalam kaitannya dengan perkembangan fisik, sosial dan moral, emosional, dan kognitif anak-anak.
 - 2) Mengembangkan kurikulum sains yang mencerminkan kebutuhan masing-masing anak.
 - 3) Mulailah merencanakan unit studi sains yang mengintegrasikan bidang studi lainnya.
- b. (*Art*) Seni ekspresif meliputi menggambar, melukis, patung, arsitektur, musik, sastra, drama, dan tarian. Seni menambah kekayaan dalam kehidupan, mengangkat pikiran dan perasaan kita melampaui peristiwa biasa dalam kehidupan kita sehari-hari. Dalam dunia anak usia dini, seni ekspresif adalah semua ini dan lebih banyak lagi. Seni menstimulasi perkembangan kognitif, sosial, emosional, dan fisik pada anak usia dini. Anak-anak kecil berpartisipasi dalam musik dengan bernyanyi, mendengarkan, bergerak, mengarang, dan memainkan — bahkan membuat sendiri — instrumen mereka. Seni visual anak-anak antara lain menggambar, melukis segala jenis, berbagai jenis patung, dan bekerja dengan tanah liat atau bahan serupa. Kemampuan anak-anak dalam pengalaman yang berhubungan dengan seni dipengaruhi oleh tingkat perkembangan mereka, dan sebaliknya, kurikulum seni berkontribusi pada semua bidang perkembangan anak-anak.
- c. (*Mathematics*) Bidang matematika mencakup berbagai subbidang, keterampilan, dan sistem, yang banyak di antaranya sesuai untuk dipelajari dalam beberapa bentuk oleh anak kecil. Di antara topik

yang lebih umum diajarkan adalah klasifikasi; seriasi; perhitungan; penghitungan; pengukuran; geometri; grafik; dan aritmatika (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian). Aktivitas yang diterapkan oleh guru dalam dalam bidang matematika untuk anak usia dini, yaitu:

- 1) Rencanakan kegiatan matematika untuk menstimulasi perkembangan fisik, sosial, dan kognitif anak-anak.
- 2) Rencanakan kegiatan matematika dengan mempertimbangkan kebutuhan masing-masing anak.
- 3) Memasukkan kegiatan matematika ke dalam semua area kurikulum.

3. Jackman, H.L. (2009). *Early Education Curriculum A Child's Connection to the World Fourth Edition*. USA: WADSWORTH CENGAGE Learning.

- a. (*Technology*) Di era revolusi 4.0 ini kita tidak bisa terlepas dari perkembangan teknologi yang begitu pesat. Hal ini karena teknologi tidak akan hilang dan kita berada di tengah-tengah pergeseran kuantum sosiokultural utama. teknologi ini merevolusi dunia tempat anak-anak kita akan tinggal. Jadi tugas kita adalah menyeimbangkan pengembangan keterampilan yang tepat dengan teknologi dengan prinsip-prinsip inti dan pengalaman yang diperlukan untuk membesarkan anak-anak yang sehat (Perry, 2002). Oleh karena itu, teknologi ini penting untuk dikenalkan sejak usia dini.
- b. (*Art*) Seni adalah dasar untuk pertumbuhan anak dan integrasi banyak keterampilan pengalaman dasar yang dimulai di rumah dan diperluas dan diperluas dalam program-program anak. Seni adalah komunikasi visual melalui unsur warna, garis, bentuk, dan tekstur. Smith, Fucigna, Kennedy, and Lord (1993) menyebutnya dengan bahasa grafis. Seni adalah perkembangan, dan kontribusinya dapat dilihat dalam fisik, kognitif, sosial, dan pengembangan emosional.

Selain itu, matematika juga merupakan konsep yang penting untuk dikenalkan pada anak. Konsep matematika lebih baik dipahami ketika matematika menjadi bagian dari kegiatan sehari-hari. Bidang kurikulum lainnya dapat memasukkan matematika dengan mudah dan sukses. Selain itu, menurut NAEYC dan NCTM (2002):

“Anak-anak kecil tidak memandang dunia mereka seolah-olah terbagi menjadi lubang-lubang kecil yang terpisah seperti "matematika" atau "literasi". Juga, praktik yang efektif tidak membatasi matematika untuk satu periode atau waktu tertentu. Sebaliknya, guru anak usia dini membantu anak-anak mengembangkan pengetahuan matematika sepanjang hari dan melintasi kurikulum. lingkungan kelas diatur sehingga anak-anak dapat menyelidiki matematika melalui banyak jenis pengalaman langsung (Worthington, 2007)”.

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013.

Berdasarkan Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pasal 1:

“Pendidikan Anak Usia Dini, yang selanjutnya disingkat PAUD, merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 (enam) tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.”

Hal ini menjadi dasar bahwa Pendidikan Anak Usia Dini harus diberikan stimulasi yang tepat agar semua aspek perkembangannya optimal dan siap dalam menghadapi pendidikan selanjutnya.

5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Pasal 4 berbunyi:

“(1) Standar PAUD bertujuan menjamin mutu pendidikan anak usia dini dalam rangka memberikan landasan untuk:

- a. melakukan stimulan pendidikan dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak;
- b. mengoptimalkan perkembangan anak secara holistik dan integratif; dan
- c. mempersiapkan pembentukan sikap, pengetahuan, dan keterampilan anak.

(2) Standar PAUD sebagaimana dimaksud pada ayat (1) wajib dievaluasi dan disempurnakan secara terencana, terarah dan berkelanjutan sesuai dengan tuntutan perubahan lokal, nasional, dan global.”

Berdasarkan pasal di atas diketahui bahwa upaya stimulasi yang diberikan pada Pendidikan Anak Usia Dini harus sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak, dilakukan secara holistik integratif, dan mengintegrasikan pembentukan sikap. Pengetahuan dan keterampilan. Pernyataan ini memperkuat bahwa pembelajaran PAUD berbasis STEAM yang mengintegrasikan berbagai bidang pembelajaran sesuai untuk menstimulasi pertumbuhan dan perkembangan anak.

6. Creswell, J.W. (2016). *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed) Edisi 4. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.*

Penelitian kuantitatif menguji suatu teori dengan cara memperinci hipotesis-hipotesis yang spesifik, lalu mengumpulkan data untuk mendukung atau membantah hipotesis-hipotesis tersebut. Strategi eksperimen diterapkan untuk menilai perilaku-perilaku, baik sebelum maupun sesudah eksperimen. Data dikumpulkan dengan bantuan instrumen khusus yang dirancang untuk menilai perilaku-perilaku, sedangkan informasi-informasi dianalisis dengan menggunakan prosedur-prosedur statistik dan pengujian hipotesis.

B. Artikel Jurnal

- 1. Bagiati, A., & Evangelou, D. (2015). Engineering curriculum in the preschool classroom: the teacher's experience. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(1), 112–128. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2014.991099>**

Studi yang disajikan di sini berfokus pada pengembangan kurikulum Sains, Teknologi, Teknik dan Matematika (STEM) pendidikan awal dengan penekanan pada teknik. Artikel ini menyajikan pengalaman guru saat dia melakukan tugas membiasakan diri dengan konten baru dan menggunakan kurikulum di kelas sekolah lab berbasis universitas di AS. Lebih khusus lagi, artikel tersebut menjelaskan dan menganalisis kolaborasi antara guru dan pengembang kurikulum. Ini juga menghadirkan fasilitator dan hambatan selama implementasi, seperti yang diidentifikasi oleh guru dan peneliti, melaporkan berbagai pemangku kepentingan yang terlibat, dan mengajukan pertanyaan untuk penelitian di masa depan. Pendidikan teknik pada tahun-tahun sebelumnya adalah disiplin akademis yang berkembang yang berasal dari kebutuhan untuk memahami dan meningkatkan cara para insinyur dididik secara formal. Keyakinan pengalaman awal sebagai penentu pengalaman kemudian telah lama menjadi dasar perencanaan pendidikan. Oleh karena itu, mengidentifikasi usia dan cara yang tepat di mana pendidikan anak usia dini menjadi bagian dari pendidikan teknik, sangat penting dalam iklim saat ini.

- 2. Ata Aktürk, A., Demircan, H. özlen, Şenyurt, E., & Çetin, M. (2017). Turkish early childhood education curriculum from the perspective of STEM education: A document analysis. *Journal of Turkish Science Education*, 14(4), 16–34. <https://doi.org/10.12973/tused.10210a>**

Berdasarkan studi ini diketahui bahwa pada tahun-tahun awal masa kanak-kanak, kegiatan STEM memungkinkan anak-anak menemukan materi dengan menggunakan indera mereka. Dengan cara ini, mereka dapat memahami asosiasi ilmiah dan matematika yang signifikan seperti konsep lebih atau kurang dan cepat atau lambat dari usia dini. Selain itu,

STEM melayani anak-anak dengan meningkatkan kosa kata mereka, mendorong kolaborasi mereka, dan mentransmisikan pembelajaran mereka ke dalam pengalaman masa depan mereka (Moomaw & Davis, 2010).

Melakukan kontak dengan sains dan mulai belajar bahasa ilmiah meningkatkan perolehan sains mereka dan mengarahkan mereka untuk berpikir sebagai ilmuwan. Minat ini diperoleh oleh anak-anak yang bersedia untuk menyelidiki apa yang terjadi di sekitar mereka dapat ditingkatkan di sisa hidup mereka. (Andersson & Gullberg, 2014). Oleh karena itu, tujuan dan indikator dalam kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan lain seperti bahasa, sosial-emosional, dan pengembangan motor dapat diperkaya dengan mempertimbangkan praktik STEM, dan kegiatan dapat direncanakan ke arah tujuan dan indikator ini.

STEM digunakan untuk fokus pada pemahaman tentang sifat terintegrasi dari disiplin sains, teknologi, teknik, dan matematika serta pentingnya mereka dalam keberhasilan akademik jangka panjang anak-anak, kesejahteraan ekonomi (Quigley & Herro, 2016), dan pengembangan masyarakat (Han, Rosli, Capraro & Capraro, 2016). Pendidikan STEM mencakup nilai dari prasekolah hingga tingkat pasca-doktoral dan pengaturan pembelajaran formal (misal ruang kelas) dan pendidikan informal (misal Program afterschool) (Gonzalez & Kuenzi, 2012). Sebagai gambaran, pendidikan STEM telah diakui di AS sebagai reformasi pendidikan yang penting dan digambarkan sebagai pendekatan instruksional untuk mempersiapkan anak-anak menghadapi ekonomi global abad ini (Yakman & Lee, 2012).

- 3. Draper, C. L., & Wood, S. (2017). From Stumble to STEM: One School's Journey to Explore STEM with its Youngest Students. *Exchange (19460406)*, 39(233), 61–65. Retrieved from <http://0-search.ebscohost.com.edlis.ied.edu.hk/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=120822040&site=eds-live&scope=site&groupid=Test>**

Artikel ini menawarkan informasi tentang Pusat Anak-anak di taman kanak-kanak Caltech dengan penyediaan pendidikan anak usia dini berdasarkan kurikulum pendidikan STEM. Topik yang dibahas meliputi penyediaan informasi mengenai desain teknik di antara orang tua dan anak-anak; ilustrasi pengalaman sensorik di antara bayi yang meningkatkan kemampuan menjelajah mereka; dan pemanfaatan mainan arsitektur untuk anak-anak yang meningkatkan pengetahuan arsitektur mereka. Integrasi teknik (*engineering*) dianjurkan oleh *Next Generation of Science Standards*. Teknik menyediakan konteks untuk mengembangkan keterampilan pemecahan masalah dan konteks untuk pengembangan keterampilan komunikasi dengan konteks dunia nyata untuk belajar sains dan matematika.

4. **Tippett, C. D., & Milford, T. M. (2017). Findings from a Pre-kindergarten Classroom: Making the Case for STEM in Early Childhood Education. *International Journal of Science and Mathematics Education, 15*, 67–86. <https://doi.org/10.1007/s10763-017-9812-8>**

Studi ini menunjukkan bahwa Sains, teknologi, teknik, dan matematika (STEM) dalam pendidikan anak usia dini adalah bidang yang saat ini kurang diperhatikan dalam literatur, yang sangat disayangkan karena anak-anak muda adalah ilmuwan dan insinyur alam. Pendidik melihat STEM sebagai pendekatan yang berguna untuk kegiatan perencanaan yang memupuk rasa ingin tahu siswa tentang dunia di sekitar mereka. Mengambil perspektif STEM memungkinkan pendidik anak usia dini untuk lebih disengaja dalam pengajaran mereka dan memfasilitasi integrasi bidang studi. Siswa tampak antusias ketika mereka berpartisipasi dalam kegiatan STEM, menunjukkan pemahaman yang tepat tentang konsep dan mengartikulasikan pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan ini.

Orang tua memandang STEM sebagai aspek penting dari pendidikan pra sekolah anak mereka. Diperlukan lebih banyak penelitian

dalam pengaturan tambahan, tetapi hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penyelidikan lebih lanjut STEM pada tingkat anak usia dini diperlukan. Hasil studi ini memberikan dukungan untuk dimasukkannya pengalaman belajar berbasis STEM untuk anak-anak.

VI. DATA ILMIAH

A. Data Ilmiah Hasil Penelitian Sebelumnya

Pendidikan di abad 21 yang telah memasuki era disrupsi dan era digital 4.0 dituntut untuk terus berinovasi. Perubahan yang terjadi di segala bidang kehidupan, berdampak pula bagi kehidupan manusia-manusia yang tinggal di zaman ini. Perkembangan ilmu pengetahuan dan informasi yang cepat menunjang perkembangan teknologi yang sangat cepat pula. Banyak tenaga manusia yang mulai digantikan dengan tenaga mesin dan *artificial intelligence* berkembang dengan cepat. Oleh sebab itu, manusia yang hidup di zaman ini juga harus menyesuaikan diri dengan perubahan-perubahan tersebut, sehingga dapat terus mempertahankan eksistensinya.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) sebagai salah satu lembaga pendidikan dasar, juga harus bersiap untuk menjawab tantangan zaman. PAUD dituntut pula untuk melakukan perubahan baik dalam kurikulum maupun pembelajarannya. Anak-anak yang belajar di PAUD harus dibekali dengan berbagai macam keterampilan (*hard skills* dan *soft skills*) untuk dapat beradaptasi dengan perubahan yang terjadi di sekelilingnya. Keterampilan yang perlu diajarkan pada anak yaitu keterampilan berpikir kritis, berpikir kreatif (kreativitas), kerja sama, dan komunikasi selain tentunya anak belajar mengenai pengetahuan (pengetahuan fisik, logika matematika, dan sosial). Keterampilan-keterampilan tersebut harus dilakukan secara terintegrasi dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran STEAM (*Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics*) dianggap sebagai pembelajaran yang mampu untuk mengintegrasikan keterampilan-keterampilan (*hard skills* maupun *soft skills*) yang diperlukan oleh anak. STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) mendorong anak untuk membangun pengetahuan tentang dunia di sekeliling anak melalui kegiatan mengamati, menyelidiki, dan menanya (Akturk, Demircon, Senyurt, & Cetin, 2017). STEM dianggap sebagai pembelajaran yang berharga dan bermakna bagi anak. Guru dan pendidik meyakini bahwa dengan pembelajaran STEM siswa akan lebih aktif dan mampu berpikir kritis dalam membangun

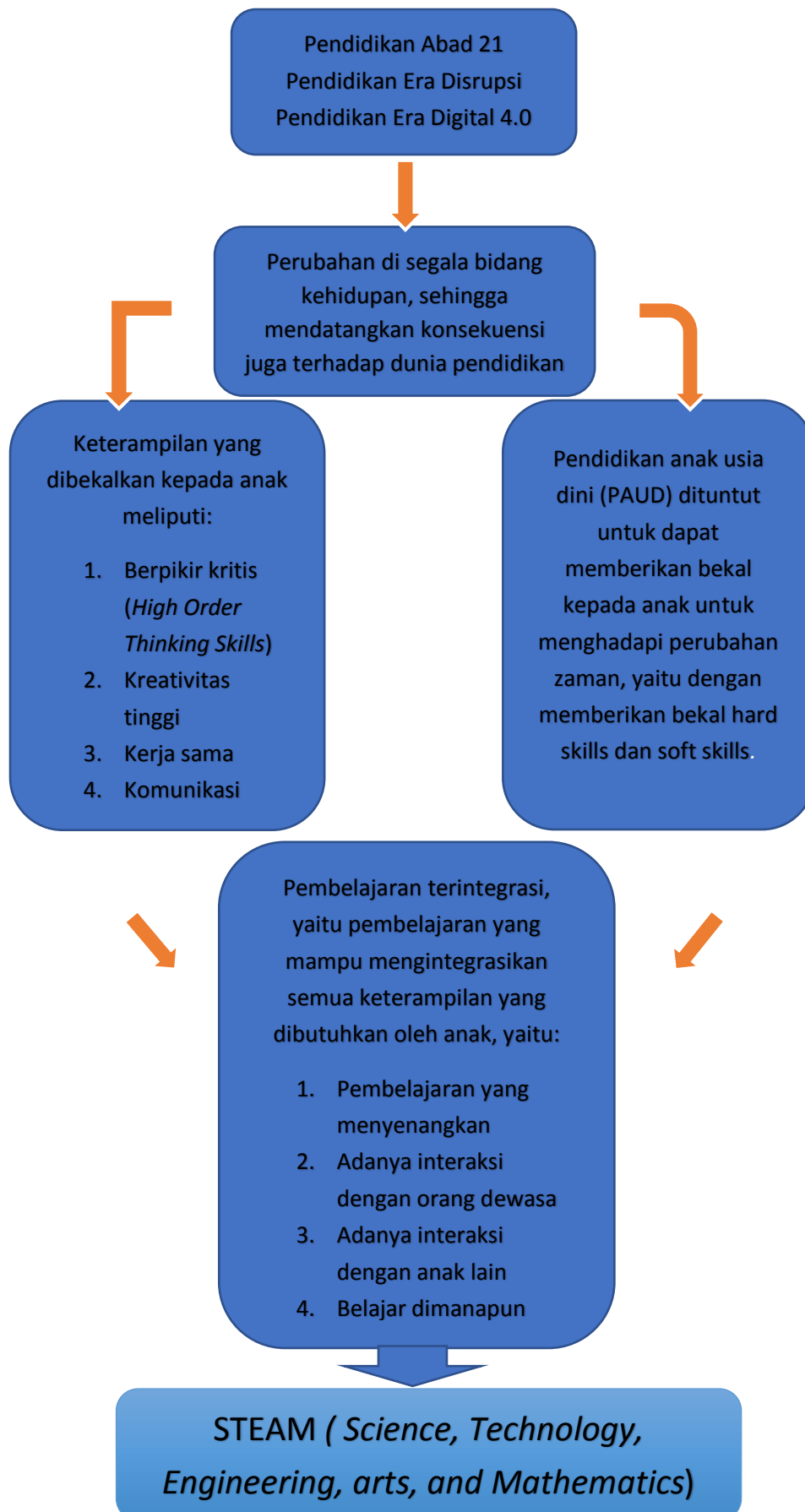
pengetahuannya (Tippet & Milford, 2017). Penambahan “Arts” (sehinga disingkat STEAM) akan memberikan kesempatan anak dalam menggambarkan konsep STEM dengan cara-cara yang kreatif dan imajinatif (Siantajani, 2018).

Penelitian dan literatur mengenai pembelajaran STEAM ini sangat terbatas, sehingga penelitian dalam bidang ini masih sangat terbuka untuk dilakukan. Salah satu penelitian yang dapat dilakukan adalah penggunaan media *Loose Parts* sebagai media pembelajaran STEAM. *Loose Parts* merupakan bahan-bahan terbuka, terpisah, dapat dijadikan satu kembali, dibawa, digabungkan, dijejer dipindahkan, dan digunakan sendiri ataupun digabungkan dengan bahan-bahan lain (benda alam ataupun sintesis). *Loose parts* dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran STEAM karena sesuai dengan karakteristik anak, dapat diadaptasi dan dimanipulasi dalam banyak cara, mendukung kreativitas dan imajinasi anak, serta mampu untuk mengembangkan ide anak (Siantajani, 2018). Pada penelitian kali ini, akan dikembangkan media *loose parts* sebagai media pembelajaran STEAM.

Daftar Pustaka:

- Akturk, A.A., Demircon, H.O., Senyurt, E., & Cetin, M. (2017). Turkish early childhood education curriculum from the perspective of STEM education: a document analysis. *Journal of Turkish Science Education, Vol. 14, 4*.
- Siantajani, Y. (2018). Playing with loose parts. *Modul* (tidak diterbitkan)
- Tippet, C.D., & Milford, T.D. (2017). Findings from a pre-kindergarten classroom:makin the case for STEM in early childhood education. *International Journal of Science and Math Education, Vol. 15, S67-S86*.

DATA ILMIAH



VII. Rencana Kegiatan

1. Target Luaran Tahun Ke-1

No.	Tahap Kegiatan	Waktu
1	Pengembangan data penelitian tahun 1	Februri-April 2019
2	Pendampingan dan penulisan artikel	1-30 Mei 2019
3	Proofreading	1-9 Juni 2019
4	Penyusunan bahan ajar	1-30 Juni 2019
5	Submit artikel	10 Juni 2019
6	Revisi artikel	Juli-Agustus 2019
7	Submit artikel final	20 September 2019
8	Publikasi Jurnal	November 2019

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1.

1. CV Ketua Penelitian

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Siti Wahyuningsih, M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	196101211986012001
5	NIDN	0021016110
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Surakarta, 21 Januari 1961
7	E-mail	Siti_w@staff.uns.ac.id
9	Nomor Telepon/HP	081329002399
10	Alamat Kantor	Jl. Slamet Riyadi no 449 Surakarta
11	Nomor Telepon/Faks	0271-719573 / 0271-714031
12	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = 56 orang; S-2 = 0 orang; S-3 = 0 orang
13.	Mata Kuliah yg Diampu	1. Pengantar Ilmu Pendidikan 2. Telaah Kurikulum PAUD 3. Strategi Pembelajaran PAUD 4. Profesi Kependidikan (Magang Kependidikan I) 5. Perencanaan Kegiatan Pembelajaran PAUD/ Magang Kependidikan II 6. Inovasi Pembelajaran Anak Usia Dini 7. Penelitian Tindakan Kelas 8. Managemen Lembaga PAUD 9. Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar AUD

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	IKIP Neg Semarang	Pascasarjana IKIP Jakarta	Pascasarjana FKIP UNS
Bidang Ilmu	PKK	PAUD	IP
Tahun Masuk-Lulus	1980 - 1985	1996 - 1999	2009 – 2017
Judul Skripsi/Tesis/Diseriasi	Hubungan Perkembangan Mode dengan Produktifitas Busana Pada Perusahaan Konfeksi Di Semarang.	Penerapan Strategi Tugas Kelompok Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas III Sekolah Dasar.	Pengembangan Model Pembelajaran Pembiasaan Berbasis Sistem Among Asah Asih (S3) Melalui Bermain Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.
Nama Pembimbing	1. Dra.Hj. Hartatiati Sulistio, M.Pd 2. Drs. Susanto, M.Pd	1. Prof. Dr. L.J. Moleong, M.A 2. Dr. Theresia K Brahim, M.Pd	Prof. (Em) Dr Sri Yutmini, M.Pd Dr. Sutarno, M.Pd Dra. Dewi Rochsantiningsih, M.Ed., Ph.D.

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2012	Pembelajaran bahasa Inggris menggunakan metode <i>games</i> dan	BLU	25

		alat peraga edukatif (APE) kepada guru-guru TK klas A di TK di Kecamatan Colomadu Kabupaten Karanganyar.		
2	2013	Model Pembelajaran Audio Interaktif (<i>Interactive Audio Instruction</i>) Untuk Meningkatkan Kemampuan Penambahan Kosa Kata Berbahasa Anak Usia Dini.	BOPTN	35
3	2015	Penerapan Metode BCCT sebagai Stimulasi Kecerdasan Majemuk Upaya Optimalisasi Perkemb AUD	DIPA	28
4	2017	Pengembangan Model Pembelajaran Pembiasaan Berbasis Sistem Among Asah Asih Asuh (A3) Melalui Bermain Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini	PNBP (Hibah Penelitian Disertasi Doktor)	50
5	2018	Pengembangan Model Pembelajaran Mitigasi Bencana Banjir Berbasis Budaya Lokal pada Anak Usia Dini di DAS Bengawan Solo	PNBPUNS	26.5

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2010	Pelatihan Pembuatan dan Penyuluhan Penerapan Alat Peraga Edukatif (APE) Papan Flanel Pintar Bagi Guru TK Se-Kecamatan Colomadu Karanganyar Jateng	BLU	5

2	2012	Peningkatan Profesionalisme Guru TK Dalam Mengembangkan PAIKEM Melalui Pelatihan Penerapan Program Pembelajaran Audio Interaktif (<i>intreractive Audio Intruction</i>) Pada Kegiatan Pembelajaran Anak Usia Dini	DIPA	10
3	2014	Sosialisasi Implementasi Kurikulum 2013 bagi Kepala Sekolah, Guru-guru SD, Guru-guru PPL dalam pertemuan KKG Gugus II	Mandiri	0.5
4	2018	IPK/PKM (Desiminasi Hasil Penelitian PDD) Model Pembiasaan Berbasis Sistem Among Asah Asih Asuh (A3) Melalui Bermain untuk Pembentukan Karakter AUD (Pelatihan Guru-Guru TK Kabupaten Karanganyar)	PNBP UNS	26.5

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya.

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Penerapan Program Pembelajaran Audio Interaktif (Interactive Audio Instruction) untuk meningkatkan Aktivitas dan Kreativitas Mata Kuliah Staretgi Belajar Mengajar di PGPAUD FKIP UNS.	Widya Sari	Vol. IV/ No.3/ Mei 2013

2	Model Pembelajaran Audio Interaktif (<i>Interactive Audio Instruction</i>) untuk meningkatkan Kemampuan Penambahan Kosakata Berbahasa Pada Anak Usi adini.	Widya Sari	Vol. V / No. 4/ Desember 2014
3	The Development of Habituation Learning Model Based On Traditional Child Song and Movement Game to Create the Character of Early Age Children.	ICTTE	Vol. I / No. 1 December 2016
4	DEVELOPMENT OF AMONG (ASAH ASIH ASUH (A3)) SYSTEM-BASED HABITUATION LEARNING MODEL THROUGH PLAYING GAMES TO BUILD YOUNG	<i>International Journal of Education and Psychology in the Community/IJE PC</i>	Vol : 7 (No.1 & 2), July 2017, 8394.

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional: “Pembelajaran Audio Interaktif bagi Guru TK”	Model Pembelajaran Audio Interaktif (<i>Interactive Audio Instruction</i>) untuk Meningkatkan Kemampuan Penambahan Kosa Anak	Aula Gedung PGRI Karanganyar 2013
2	Seminar Nasional: Tahap-tahap Perkembangan Anak Usia Dini	Aktivitas Gerak Anak Usia Dini Untuk Stimulasi Perkembangan Fisik Motorik Halus dan Kasar Anak	Aula Gedung FKIP UNS 2014
3	Seminar Hasil P2M Dana Penelitian RG Tahun Ajaran 2015	Penerapan Metode BCCT sebagai Stimulasi Kecerdasan Majemuk Upaya Optimalisasi Perkemb AUD	Desember 2015 di LPPM UNS
4	Seminar Internasional: The 2nd	The Development of Habituation Learning Based on Traditional Child Song and Movement	23-24 November 2016

	International Conference On Teacher Training And Education.	Game to Creat the Character of Early Age Children	Lor In Hotel Surakarta
5	Seminar Nasional :Inovasi Pendidikan Pendidikan Karakter, Literasi dan Kompetensi Pendidik dalam Menghadapi Abad 21	Pengembangan Model Pembelajaran Pembiasaan Berbasis Sistem Among Asah Asih Asuh (A3) Melalui Bermain Untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.	Kampus PGSD Kebumen – 2017 FKIP Universitas Sebelas Maret
6	Seminar Nasional Transformasi Pendidikan Dasar untuk Mengakselerasi Era Disrupsi	PENERAPAN SISTEM AMONG A3 (ASAH, ASIH, ASUH) DALAM MENANAMKAN NILAI KARAKTER PADA ANAK USIA DINI	8 September 2018 FKIP, UNS

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				

H. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				

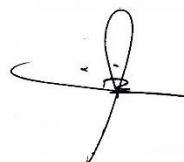
J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Sebagai Ketua Program Studi Berprestasi Peringkat III FKIP UNS	Dekan FKIP UNS	2013

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PNBPN UNS .

Surakarta, 2 Februari 2018

Pengusul,



(Dr. Siti Wahyuningsih, M. Pd.)

2. CV Anggota Penelitian

CV Anggota Tim Pelaksana

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Adriani Rahma Pudyaningtyas, S.Psi., M.A.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	-
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	198811212015042011
5	NIDN	0021118804
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Karanganyar, 21 November 1988
7	E-mail	adriani.rahma@staff.uns.ac.id
9	Nomor Telepon/HP	085647336977
10	Alamat Kantor	Jl. Slamet Riyadi
11	Nomor Telepon/Faks	0271-719573
12	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1: 20 orang , S2: -, S3: -
13. Mata Kuliah yg Diampu		1. Psikologi Perkembangan Anak 1
		2. Psikologi Perkembangan Anak 2
		3. Perkembangan Peserta Didik
		4. Pendidikan Anak dalam Keluarga
		5. Modifikasi Perilaku
		6. Pendidikan Inklusi

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Sebelas Maret Surakarta	Universitas Gadjah Mada Yogyakarta	
Bidang Ilmu	Psikologi	Psikologi Perkembangan	
Tahun Masuk-Lulus	2006-2010	2011-2013	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Hubungan antara Kecerdasan Emosi dan Harga Diri dengan Kecemasan Menghadapi Menopause pada Wanita	Peran Kecerdasan Emosi dan Harga Diri sebagai Prediktor <i>Optimum Aging</i>	
Nama Pembimbing/Promotor	Dra. Salmah Lilik, M.Si. Rin Widya Agustin, S.Psi., M.Psi.	Dr. Maria Goretti Adiyanti, M.S.	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Pengembangan Model Pembelajaran Mitigasi Bencana Banjir Berbasis Budaya Lokal Pada Anak Usia Dini di Daerah Aliran Sungai Bengawan Solo	PNBP UNS	26.500.000
2	2018	Intervensi ATP (<i>Ambidextrous Training Program</i>) pada Anak dengan <i>Ambidextrous</i>	Mandiri	5.000.000
3	2018	Stimulasi Keterampilan Menulis untuk Anak Usia 5-6 tahun	Mandiri	5.000.000
Dst.				

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2016	KKN di Desa Wonorejo, Gondangrejo, Karanganyar dengan Tema Pengembangan UMKM	PNBP UNS	10 Juta
2	2016	KKN di Desa Jatikuwung, Gondangrejo, Karanganyar dengan Tema Pertanian Lahan Kering	PNBP UNS	10 Juta
3	2017	KKN di Desa Ngenden, Ampel, Boyolali dengan Tema Peningkatan Hasil Pertanian	PNBP UNS	10 Juta
4	2017	KKN di Desa Ngampon, Ampel, Boyolali dengan Tema Peningkatan Hasil Pertanian	PNBP UNS	10 Juta
5	2017	Rumah Ramah Lingkungan dan Ramah Anak	Mandiri	5 Juta
6	2018	Pelatihan Guru TK Gugus PAUD Mawar (Pembelajaran Berbasis Sistem Among (Asah, Asih, asuh))	Mandiri	5 Juta
7	2018	Pelatihan Manajemen PAUD bagi Guru TK dan KB seKecamatan Ambarawa	Mandiri	10 Juta

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya.

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1			
2			
3			
Dst.			

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	<i>1st International Conference on Early Childhood and Primary Education (ECPE)</i>	<i>The Learning Model of Flood Disasters Mitigation Based on Local Culture for Early Childhood in Bengawan Solo River Basin</i>	Malang, 21-22 September 2018
2	<i>The 4th International Conference on Early Childhood Education (ICECE)</i>	<i>Learning Difficulties in Children With Ambidextrous</i>	Bandung, 7 November 2018
3			
Dst			

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				
2				
3				
Dst.				

H. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				
2				
3				
Dst.				

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				
2				
3				
Dst.				

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			
2			
3			
Dst.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidak- sesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PNBPNB UNS

Surakarta, 30 Januari 2019

Pengusul,



(Adriani Rahma Pudyaningtyas, S.Psi., M.A.)

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Ruli Hafidah, S.Pd.M.Hum
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Penata Muda Tk 1/Asisten Ahli
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	19790612 200912 2002
5	NIDN	0012067908
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Madiun, 12 Juni 1979
7	E-mail	rulihafidah@staff.uns.ac.id ruli_hafidah@yahoo.com
9	Nomor Telepon/HP	081329609613
10	Alamat Kantor	Jl. Slamet Riyadi no 449 Surakarta
11	Nomor Telepon/Faks	0271-719573 / 0271-714031
12	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = 55 orang; S-2 = 0 orang; S-3 = 0 orang
13. Mata Kuliah yg Diampu		1. Bahasa Inggris
		2. Pengembangan Ketrampilan Berbahasa Asing (Bahasa Inggris) AUD
		3. Seminar Proposal
		4. Metode Penulisan Karya ilmiah
		5. <i>Micro Teaching</i>

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	
Nama Perguruan Tinggi	UNS	UNS	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa Inggris	Linguistik (Penerjemahan)	-
Tahun Masuk-Lulus	1999 - 2003	2004 – 2007	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	<i>The Implementation of Passive Sense in thesis writing by the students of the English Department of Teacher Training and Education Faculty compared to those of Faculty of Letters in UNS</i>	Analisis strategi penerjemahan dan kualitas terjemahan Bahasa kolokial dari novel <i>Bleachers</i> karya John Grisham ke dalam <i>Sang Pelatih</i>	-
Nama Pembimbing/Promotor	1. Drs. Dahlan Rais, M. Pd 2. (Alm) Drs. Sukamto, M. Ed	1. Prof. R. Nababan, P.hD 2. Prof. Dr. Sumarlam, M. Pd	-

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2018	Pengembangan Model Pembelajaran Mitigasi Bencana Banjir Berbasis Budaya Lokal pada Anak Usia Dini di DAS Bengawan Solo	PNBP UNS	26.500.000
2.	2015	Penerapan Metode BCCT Sebagai Stimulasi Kecerdasan Majemuk Sebagai Upaya Optimalisasi Perkembangan AUD	DIPA	28.000.000
3.	2013	Perbedaan prestasi belajar bahasa Inggris antara penggunaan metode <i>games</i> dan alat peraga edukatif (APE) dan metode konvensional di TK Aisyiyah Gedongan Colomadu	DIPA BLU / LPPM UNS	30.000.000
4.	2013	Sosialisasi Perancangan Karya Seni Tari AUD	BOPTN UNS	45.000.000
5.	2013	Penggunaan metode bermain peran (<i>role playing</i>) dan APE (alat peraga edukatif) untuk meningkatkan empati AUD pada	BOPTN UNS	30.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2018	IPK/PKM (Desiminasi Hasil Penelitian PDD) Model Pembiasaan Berbasis Sistem Among Asah Asih Asuh (A3) Melalui Bermain untuk Pembentukan Karakter AUD (Pelatihan Guru-Guru TK Kabupaten Karanganyar)	PNBP UNS	26.500.000
2	2017	IbM Gerak dan Lagu Anak-Anak Tematik untuk Guru PAUD, Kecamatan Bendosari Kabupaten Sukoharjo	PNBP UNS	28.500.000
3.	2016	PAUD Berbasis keluarga (Parenting)	PNBP UNS	35.000.000
4.	2013	Pelatihan pembelajaran Bahasa Inggris kepada guru-guru TK di Colomadu	Mandiri	3.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya.

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1.	Peningkatan Ketrampilan Stimulasi Pendidikan Anak usia dini Melalui <i>Parent Class</i>	Widyasari	Vol 18 no 6 Desember 2016 ISSN 1412-8985
2.	Perbedaan Prestasi Belajar Bahasa Inggris di TK Antara Penggunaan <i>Games</i> dan alat Peraga Edukatif dengan Metode Konvensional	Widyasari	Vol 18 no 2 April 2016 ISSN 1412-8985
3.	<i>The use of game and educative aids in teaching at kindergartens in Karanganyar Central Java</i>	Early <i>Childhood Holistic and Integrative</i>	ISBN: 978-602- 17125-9-7

4.	Penggunaan <i>games</i> untuk meningkatkan penguasaan <i>vocabulary</i> sebagai penunjang mata kuliah bahasa Inggris mahasiswa kelas paser Prodi PG-PAUD FKIP UNS	Widyasari	Vol 15 no 1 Januari 2013 ISSN 1412-8985
----	---	-----------	---

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah / Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional APGPAUD	Pendidikan Kewirausahaan pada Anak Usia Dini	September 2018/ Bandung
2	Seminar Nasional Pendidikan Dasar	Penerapan Sistem Among (Asah Asih Asuh) Dalam Menanamkan Nilai Karakter pada Anak Usia Dini	September 2018/ UNS
3	ICLIQE	<i>The Development of Tematic Early Childhood Learning Through Movement and Song in Gugus Meutia Sukoharjo</i>	Oktober 2017/ UNS
4	<i>The 3rd internasional conference of early childhood education (ICECE) 2015</i>	<i>The use of game and educative aids in teaching at kindergartens in Karanganyar Central Java</i>	20-21 september 2015. PG-PAUD, Fakultas Pendidikan, Universitas Padang
5	Seminar Hasil Penelitian dan Pengabdian Dana Desentralisasi dan Penelitian Kompetitif Nasional Tahun Ajaran 2013	Perbedaan prestasi belajar bahasa Inggris antara penggunaan metode <i>games</i> dan alat peraga edukatif (APE) dan metode konvensional di TK Aisyiyah Gedongan Colomadu	Desember 2013 LPPM UNS

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	-	-	-	-
Dst.				

H. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	-	-	-	-
2				

Dst.				
------	--	--	--	--

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-
Dst.				

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-
Dst.			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Pendanaan PNBPU Universitas Sebelas Maret.

Surakarta, 2 Pebruari 2018

Pengusul,



(Ruli Hafidah, S. Pd., M. Hum)

CURICULUM VITAE

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Muhammad MunifSyamsuddin, S.PdI, MA
2	Jenis Kelamin	Laki-laki
3	Jabatan Fungsional	Penata Muda Tk 1/AsistenAhli
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	198304022010121006
5	NIDN	0602048305
6	Tempat dan tanggal lahir	Purworejo, 2 April 1983
7	E-mail	wandamunif@yahoo.com
8	Nomor Telepon/HP	081392979188
9	Alamat Kantor	Jl. Slamet Riyadi no 449 Surakarta
10	Nomor Telepon/Faks	0271-719573 / 0271-714031
11	Lulusan yang telah dihasilkan	S-1=6 orang;S-2= 0 orang; S-3= 0 orang
12. Mata kuliah yang diampu		1. Pengembangan Nilai Agama dan Moral AUD
		2. Psikologi Pendidikan
		3. Pengembangan Emosional Anak Usia Dini
		4. Pengembangan Fisik dan Motorik AUD
		5. Statistika Pendidikan

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	UMY	UGM	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Agama Islam	PsikologiPendidikan	-
Tahun Masuk-Lulus	2000-2004	2006-2008	-
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Analisis SWOT pada manajemen pendidikan SD Muhammadiyah Sokonandi Yogyakarta	Lima factor kepribadian dan jenis kelamin sebagai predictor kejujuran akademik	-
NamaPembimbing/Promotor	1. Drs. Said Tuhuleley	Dr. Sugiyanto	-

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

(Bukan Skripsi, Tesis, maupun Disertasi)

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah
1.	2013	Efek intervensi pemaafan pada anak-anak yang terluka dalam hubungan interpersonal (Ketua peneliti)	BOPTN UNS	Rp. 45.000.000
2.	2013	Pengembangan aplikasi objek wisata kota Surakarta pada smartphone android menggunakan metode location based services (Anggota peneliti)	BOPTN UNS	Rp. 50.000.000
3.	2013	Pengembangan kajian gender pada perguruan tinggi	Dikti	Rp. 199.135.000
4	2018	Kompetensi motoric anak usia dini: Keterkaitannya dengan kognitif, afektif dan kesehatan	PNBP	Rp. 32.500.000

*Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema penelitian DIKTI maupun dari sumber lainnya

C. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jumlah
1.	2014	IbM Pengelolaan PAUD di Kabupaten Sleman	BOPTN	Rp. 35.000.000
2.	2016	IbM PAUD Berbasis Keluarga (<i>Parenting</i>)	BOPTN	Rp. 35.000.000
3.	2016	Pemberdayaan terhadap Penyandang difabel melalui rehabilitasi bersumber masyarakat di sanggar inklusi mutiara bunda kecamatan Gatak Kabupaten Sukoharjo	BOPTN	Rp. 35.000.000

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya.

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Efek konseling pada anak-anak yang terluka dalam hubungan interpersonal	Jurnal psikologi	Vol 9 no. 2. 2013 No ISSN 19783655
2	Peningkatan ketrampilan stimulasi Pendidikan anak usia dini melalui parent class	Widya sari	Vol. 18 No. 6. 2016. No ISSN 1412- 8985

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	-	-	-

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/JenisRekayasaSosialLainnyayangTelahDiterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Fundamental

Surakarta, Februari 2019
Pengusul,



(Muhammad Munif Syamsuddin, M.A)



CV Anggota Tim Penelitian

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Novita Eka Nurjanah, M. Pd.
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	Tenaga Pengajar
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	19921108 201803 2 001
5	NIDN	0708119201
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Karanganyar, 8 November 1992
7	E-mail	novitapgpaud@staff.uns.ac.id
9	Nomor Telepon/HP	081284976943
10	Alamat Kantor	Jl. Slamet Riyadi 449 Surakarta
11	Nomor Telepon/Faks	(0271) 719573
12	Lulusan yang Telah Dihilangkan	S-1 = ... orang; S-2 = ... orang; S-3 = ... orang
13.	Mata Kuliah yang Diampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar PAUD 2. Pengembangan Kurikulum 3. Evaluasi Pembelajaran 4. Evaluasi Pendidikan 5. Strategi Pembelajaran PAUD 6. Pembelajaran Tematik/ Terpadu 7. Pengembangan Media Pembelajaran AUD berbasis TIK 8. Gizi dan Kesehatan Anak Usia Dini 9. Metodologi Penelitian (Kuantitatif dan Kualitatif) 10. Seminar PAUD (Tinjauan Pustaka) 11. Magang Kependidikan II 12. Bermain dan Permainan AUD 13. Kreativitas Anak Usia Dini

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Sebelas Maret (UNS)	Pasca Sarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ)	-
Bidang Ilmu	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD)	Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	-
Tahun Masuk-Lulus	2010-2014	2014-2016	-
Judul Skripsi/Tesis/Diseriasi	Peningkatan Pemahaman Penggolongan Benda melalui Metode Demonstrasi berbantuan Video Interaktif pada Anak Kelompok A Tk Eka Puri Mandiri Surakarta Tahun Ajaran 2013/ 2014	Peningkatan Perilaku Prososial melalui Bercerita dengan Boneka (Penelitian Tindakan Pada Anak Kelompok B Tk Eka Puri Mandiri Surakarta Tahun 2015/2016)	-

Nama Pembimbing	1. Drs. Sukarno, M. Pd. 2. Joko Daryanto, S. Sn., M. Sn.	1. Prof. Dr. Yufiarti, M. Psi. 2. Dr. Elindra Yetti, M. Pd.	-
-----------------	--	--	---

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Pelatihan Guru Tk Gugus Paud “Mawar” Model Pembelajaran Pembiasaan berbasis Sistem Among Asah Asih Asuh (A3) melalui Bermain untuk Pembentukan Karakter Anak Usia Dini	Mandiri	5 Juta

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya.

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	Peningkatan Pemahaman Penggolongan Benda melalui Metode Demonstrasi berbantuan Video Interaktif pada Anak Kelompok A Tk Eka Puri Mandiri Surakarta Tahun Ajaran 2013/ 2014	Kumara Cendekia	Volume 2/ Nomor 3/ Tahun 2014
2	Peningkatan Perilaku Prososial melalui Bercerita dengan Boneka (Penelitian Tindakan Pada Anak Kelompok B Tk Eka Puri Mandiri Surakarta Tahun 2015/2016)	Perspektif Pendidikan	Volume 10/ Nomor 2/ Tahun 2017

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Nasional Transformasi Pendidikan Dasar untuk Mengakselerasi Era Disrupsi	<i>The Application of Playing Based on Reggio Emilia’s Approach to Stimulate Early Childhood Creativity</i>	8 September 2018 FKIP, UNS

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				

H. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

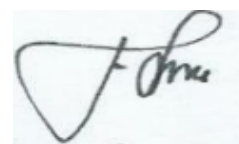
No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				

J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Lulusan berpredikat <i>Cumlaude</i>	Universitas Sebelas Maret (UNS)	2014
2	Lulusan berpredikat <i>Cumlaude</i>	Universitas Negeri Jakarta (UNJ)	2016

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PNBP UNS aktif.

Surakarta, 30 Januari 2019
Pengusul,



(Novita Eka Nurjanah., M.Pd)

CV Anggota Tim Penelitian

A. Identitas Diri

1	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Upik Elok Endang Rasmani., M.Pd
2	Jenis Kelamin	Perempuan
3	Jabatan Fungsional	-
4	NIP/NIK/Identitas lainnya	19620525 198503 2 008
5	NIDN	0025056210
6	Tempat dan Tanggal Lahir	Salatiga, 25 Mei 1962
7	E-mail	upikelok@staff.uns.ac.id
9	Nomor Telepon/HP	081215692148
10	Alamat Kantor	Jl. Slamet Riyadi 449 Surakarta
11	Nomor Telepon/Faks	(0271) 719573
12	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S-1 = orang; S-2 = ... orang; S-3 = ... orang
13.	Mata Kuliah yg Diampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bimbingan dan Konseling Anak Usia Dini 2. Teknologi Pembelajaran 3. Strategi Pembelajaran 4. Manajemen Kelas PAUD 5. Manajemen Lembaga PAUD 6. Evaluasi Pembelajaran 7. Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar AUD 8. Penelitian Tindakan Kelas

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS)	Pasca Sarjana Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga (UKSW)	Pasca Sarjana Universitas Negeri Semarang (UNNES)
Bidang Ilmu	Bimbingan Konseling	Manajemen Pendidikan	Manajemen Pendidikan
Tahun Masuk-Lulus	1981 - 1986	2000 - 2003	2012 - 2017
Judul Skripsi/Tesis/Diseriasi	Hubungan Ekonomi Keluarga terhadap Perasaan Rendah Diri pada Siswa Kelas II SMP Negei 1 Balapulang Kabupaten Tegal Tahun 1986	Hubungan antara Kebiasaan, Sikap Belajar dan Konsep Diri dengan Prestasi Belajar Siswa SMU 1 Tengaran Kabupaten Semarang	Pengembangan Model Manajemen Pelatihan Soft Skills Berorientasi Mutu Pelayanan Bagi Guru Bimbingan Konseling Sekolah Mengah Atas
Nama Pembimbing	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dra. Chosyiah 2. Dra. Munzayanah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Sutriyono., M.Sc., Ph.D. 2. Drs. J.T. Lobby Loekmono., Ph.D. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prof. Dr. Joko Widodo., M.Pd 2. Prof. Dr. Mungin Eddy Wibowo., M.Pd., Kons. 3. Prof. Dr. Maman Rachman., M.

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2017	Pengembangan Model Manajemen Pelatihan Soft Skills Berorientasi Mutu Pelayanan Bagi Guru Bimbingan Konseling Sekolah Mengah Atas	Mandiri	150 Juta

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1	2018	Pelatihan Manajemen PAUD bagi Guru TK dan KB se- Kecamatan Ambarawa	Mandiri	10 Juta
2	2018	Pelatihan Pembuatan Dan Pendampingan PTK Pada Majelis Pembinaan Kader (MPK) Pimpinan Daerah Aisyiyah (PDA) Kabupaten Karanganyar	Mandiri	10 Juta

* Tuliskan sumber pendanaan baik dari skema pengabdian kepada masyarakat DIKTI maupun dari sumber lainnya.

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/ Nomor/Tahun
1	A Model for developing soft skill training management oriented toward service quality for SHS couselfors	The Journal of Educational Development	Volume 5 / Nomor 1 / Tahun 2017

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (Oral Presentation) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/ Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1	Seminar Internasional Konseling : Profesi Konseling Bermartabat dalam Masyarakat Multikultural dan Modern	Pelayanan Bimbingan dan Konseling (Ditinjau dari Aspek Manajemen)	14 s.d 16 Nov 2013 Denpasar-Bali
2	Seminar Nasional: Implementasi Kegiatan Layanan Binbingan dan Konseling sesuai Kurikulum 2013	Manajemen Pelatihan Soft Skills Berorientasi Mutu Pelayanan Bagi Guru BK SMA Sesuai Implementasi Kurikulum 2013	13 September 2014 Surakarta
3	Seminar Nasional: Profesi Konselor Masa Depan	Pelatihan Soft Skills Menuju Konselor Masa Depan	16 Desember 2014 Semarang

4	Seminar Nasional: Strategi Pengembangan UMKM dan Industri Kreatif Sebagai Mesin Pertumbuhan Ekonomi Indonesia	Model Pengembangan Manajemen Pelatihan Soft Skills Berorientasi Mutu Pelayanan Bagi Guru BK SMA	28 September 2016 Magelang
---	--	---	----------------------------------

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1				

H. Perolehan HKI dalam 5–10 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1				

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1				

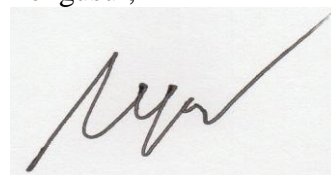
J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusi lainnya)

No.	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1			

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi. Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah PNBPN UNS aktif.

Surakarta, 30 Januari 2019

Pengusul,



(Dr. Upik Elok Endang Rasmani., M.Pd)

Lampiran 2. Justifikasi Anggaran

Belanja Barang

Item	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga Peralatan Penunjang (RP)
Kertas HVS A4	Cetak Proposal, Laporan, Cetak Modul, Kesekretariatan	6	37,000	222,000
Kertas HVS F4	Pembuatan lembar Kerja, Penyusunan Angket Pra-post kegiatan	8	40,000	320,000
Tinta Printer (hitam dan warna)	Pencetakan proposal, naskah video, laporan penelitian	3	119,300	357,900
Fotokopi Modul	Modul Kegiatan	38	10,000	380,000
Snack box	konsumsi saat koordinasi internal tim peneliti sebelum, sedang dan sesudah penelitian, observasi dan penelitian, untuk 10 guru dan 6 tim peneliti, sebanyak 7 kali di TK	145	7,500	1,087,500
Nasi box	FGD penyusunan modul pembelajaran PAUD berbasis STEAM selama 2 hari	30	15,000	450,000
Balok kayu/unit	untuk media pembelajaran PAUD berbasis STEAM	2	250,000	500,000
Balok penunjang (warna)	untuk media pembelajaran PAUD berbasis STEAM	2	300,000	600,000
Batu alam warna	untuk media pembelajaran PAUD berbasis	3	30,000	90,000

	STEAM			
Lego	untuk media pembelajaran PAUD berbasis STEAM	3	150,000	450,000
Manik-manik	untuk media pembelajaran PAUD berbasis STEAM	3	20,000	60,000
Penjepit baju	untuk media pembelajaran PAUD berbasis STEAM	3	10,000	30,000
Sendok garpu	untuk media pembelajaran PAUD berbasis STEAM	3	40,000	120,000
Training Kit (map, bloknote, polpoin, pensil, penghapus)	untuk kegiatan FGD dan pembekalan untuk guru ketika penerapan pembelajaran STEAM di TK	30	50,000	1,500,000
			Sub Total (Rp)	6,167,400

Perjalanan dan Pelaporan

Material	Justifikasi Perjalanan	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Harga per Tahun (RP)
Full board package	pendampingan penulisan artikel untuk jurnal terindeks selama 2 hari	10	500,000	5,000,000
Perjalanan FGD	Transport FGD penyusunan modul pembelajaran PAUD berbasis STEAM dengan pihak terkait selama	20	100,000	2,000,000

	3 hari			
Transport narasumber FGD	Transport untuk narasumber	2	900,000	1,800,000
<i>Proof reading</i> artikel	Honor <i>proof reading</i> artikel jurnal	4	750,000	3,000,000
Perjalanan Seminar Internasional	Transport ke lokasi seminar internasional PP (at cost)	1	1,500,000	1,500,000
Biaya pendaftaran seminar internasional	Biaya Pendaftaran sebagai pembicara pada seminar internasional	1	2,472,600	2,472,600
Akomodasi	biaya akomodasi menginap di hotel tempat seminar internasional	2	800,000	1,600,000
Perjalanan mahasiswa asisten penelitian	pengganti biaya BBM mahasiswa asisten	24	40,000	960,000
Pengiriman artikel ilmiah jurnal	<i>submit</i> dan <i>received</i> , publish jurnal internasional	1	3,000,000	3,000,000
Sub Total (Rp)				21,332,600
Total Anggaran yang diperlukan (Rp)				27,500,000